

PROIECT MANAGERIAL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIEI DE RECTOR 2016 – 2020

Academician Ioanel Sinescu



UNIVERSITATEA – CHEIA DE BOLTĂ A MEDICULUI ÎN SOCIETATEA EUROPEANĂ

În ultimii 4 ani, UMFCU, ca și alte instituții publice, a funcționat în condițiile impuse de dramatica criză financiară de la nivel internațional, care și-a pus amprenta și pe oportunitățile învățământului universitar din România.

În prezent, se pare că factorii decizionali, legislativi și executivi sunt preocupați de oferirea pârghiilor și a suportului economico-financiar necesar dezvoltării unor **resurse umane** cu un nivel profesional compatibil cu cel european. Investiția în capitalul uman reprezintă o componentă esențială a oricărei strategii de dezvoltare durabilă, menită să asigure creștere economică, axată pe cunoașterea și ocuparea forței de muncă.

Deși UMFCĐ se bucură de un binemeritat prestigiu în societatea românească, recent au apărut manifestări de ostilitate, de nemulțumire, care, deși aveau ca punct de plecare insatisfacția generală față de nivelul global al serviciilor de sănătate, s-au răsfrânt și asupra școlii medicale, direct sau indirect, asupra noastră, a tuturor. Acesta este motivul pentru care consider potrivit ca viitorul mandat să se focalizeze pe comunicare socială, pe recăștigarea locului UNIVERSITĂȚII și al MEDICULUI în societate. Punând în centrul preocupărilor noastre oamenii, pacienții, populația generală, oferind formare universitară și postuniversitară la nivel european, efectuând cercetare de vârf - cu rezultate capabile de implementare, ducând școala în comunitate, fiind parteneri, nu numai funcționari în serviciile de sănătate, împreună vom putea reda statutul și prestața binemeritate întregului corp medical românesc, la nivel european și internațional.

Programul managerial al mandatului 2012-2016 a avut ca obiectiv centrarea activității universității pe EXCELENȚĂ. Apreciez că a venit timpul să trecem la etapa MANAGEMENTULUI ACADEMIC bazat pe COMPETITIVITATE, care să ofere premisele construirii infrastructurii unei universități a secolului XXI, demnă de Europa.

I. Unde suntem?

Analiza de situație de la finele anului 2015 arată următoarele:

- Universitate de cercetare avansată și educație, cu grad de încredere ridicat (iulie 2015), programe de studii clasa A;
- acreditare ISO 9001;
- număr de studenți în continuă creștere ;
- personal didactic și de cercetare cu pregătire de înaltă ținută, motivat de tradiția și de prestigiul universității;
- colaborări cu cadre didactice din străinătate în activitățile de învățământ, profesionale și de cercetare;

- programe de studii în limba engleză;
- existența și buna funcționalitate a unor programe de mobilitate a studenților care permite schimbul de experiență la nivel internațional;
- bază tehnico - materială extinsă, cu numeroase laboratoare cu dotare tehnică modernă pentru învățământul preclinic și acces în multiple spitale de excelență, cu cazuistică variată și ilustrativă pentru procesul de învățare;
- bază sportivă modernă și atractivă, inclusiv sală de sport și bazin de înot, ce răspund nevoilor de activitate fizică ale membrilor comunității universitare;
- metode performante de învățare, centrate pe student, pregătire practică la standarde internaționale;
- optimizarea procesului de învățământ prin unificarea disciplinelor cu domenii conexe sau prin interdisciplinaritate;
- climat organizațional favorabil muncii în echipă, nivel bun de comunicare organizațională între cadre didactice, de cercetare și personalul administrativ; desfășurarea de activități de mentorat, tutoriat, cercuri studentești;
- acordarea din fondurile proprii ale universității de burse sociale pentru sprijinirea financiară a studenților cu probleme sociale;
- acordarea de burse de performanță pentru susținerea studenților și stimularea acestora pentru a fi preocupați de pregătirea profesională;
- bibliotecă bine dotată, modernizată, care oferă multiple posibilități de acces, electronic și de la distanță, la baze de date medicale;
- nouă revistă a universității (Maedica – A Journal of Clinical Medicine), recunoscută CNSIS și indexată în baze de date internaționale;
- existența unei edituri proprii;
- interes pentru cercetare - dezvoltare - inovare și climat favorabil diseminării rezultatelor cercetării;
- existența și susținerea Centrelor de Excelență și a Laboratoarelor de Licență;
- organizarea Congresului UMF, care este deja o tradiție;
- organizarea de competiții de granturi interne pentru susținerea proiectelor de cercetare ale tinerilor cercetători;

- acordarea tinerilor cercetători a posibilității de efectuare a doctoratului în cadrul burselor doctorale, cât și oportunitatea finanțării de proiecte postdoctorale prin câștigarea de către universitate a unor proiecte europene;
- creșterea anuală a fondurilor obținute în calitate de partener la proiecte de cercetare finanțate din Programul cadru 7 al UE, din FSE, sau UEFISCDI;
- creștere anuală a numărului de articole în reviste care întrunesc un standard de recunoaștere ridicat;
- număr ridicat de participări ale cercetătorilor UMF la conferințe naționale și internaționale, în proiecte de cercetare internaționale;
- număr ridicat de premii și medalii obținute de personalul de cercetare;
- acorduri și parteneriate cu organizațiile private;
- comunicarea cu mediul socio-economic;
- programe organizate cu universități străine;
- mobilități educaționale pentru studenți, cadre didactice și de cercetare;
- activități civice;
- creșterea resurselor extrabugetare din proiecte / granturi, servicii, programe de învățământ cu plată;
- servicii de calitate pentru studenți: cămin, baze sportive, cantine;
- s-au elaborat și implementat versiuni actuale ale tuturor regulamentelor necesare desfășurării activității didactice și de cercetare;
- s-a completat personalul TESA conform cerințelor (în pofida salariilor nemotivante și a cerințelor dificil de îndeplinit);
- autonomia financiară a universității care a permis acordarea, începând cu anul 2012, a sumelor pierdute în urma deciziilor politice din anii anteriori;
- condiții de muncă agreabile;
- comunicare manager - angajat în conformitate cu regulile de comunicare organizațională;
- proces de evaluare a angajaților bine structurat.

Puncte slabe au rămas:

- baza materială pe alocuri învechită, situată în clădiri care necesită renovări / reabilitări complexe și costisitoare, unele clădiri fiind monumente istorice;
- un orar de activitate prelungit pentru student, datorită distanțelor mari de parcurs;
- spații de studiu individual insuficiente pentru studenți și pentru medicii rezidenți;
- valorificare insuficientă a cercetărilor;
- număr redus de publicații de specialitate realizate raportat la personalul academic;
- activitate de cercetare interdisciplinară insuficient dezvoltată;
- capacitate limitată de a implementa proiecte cu finanțare națională sau comunitară;
- personal angajat din străinătate puțin reprezentat.

Oportunitățile oferite de mediul extern:

- existența unei cereri crescute de personal medical pentru piața muncii atât în plan național, cât și la nivelul UE, cu recunoașterea competențelor absolvenților UMFCĐ;
- interes crescut al studenților proveniți din țări din afara UE pentru oportunitățile de învățământ acordate de UMFCĐ;
- oportunități multiple de cercetare la nivel internațional și național;
- schimburi academice bilaterale (profesori, cercetători, studenți);
- implicarea unor personalități din cadrul universității în activitățile decizionale și profesionale ale sistemului de sănătate din România sau din Europa;
- implementarea reformei sistemului de sănătate, care are un obiectiv specific constând în transmiterea unor spitale universitare în administrarea universităților;
- posibilitatea promovării cadrelor didactice pentru performanțele atinse la nivel național și internațional.

II. Unde dorim să ajungem?

Rămânem fideli scopului UMFCD enunțat în Planul Strategic al UMFCD pentru intervalul 2012-2020: *accelerarea eforturilor de transformare a Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București într-o universitate de elită pe plan mondial, una din primele 500 de universități ale lumii, printr-o atitudine responsabilă, deschisă și flexibilă a liderilor universitari de la toate nivelurile: disciplină, departament, consiliu profesoral sau senat, asigurând un echilibru între tradiție și inovație, între excelența academică și eficiența clinică, între coerența curriculei și libertatea de opțiune a studenților, în scopul formării unor medici competenți, cu o foarte bună pregătire profesională, capabili să se integreze în această competiție perpetuă în sistemul medical național și, totodată, în cel comunitar european.*

Universitățile sunt centre de cunoaștere care creează, stochează, transmit, valorifică cunoștințe. Pentru desfășurarea acestor procese sunt necesare noi acorduri cu mulți parteneri sociali: autorități publice locale, comunitatea (ONG-uri), asociații profesionale. Există oportunități multiple de încheiere de acorduri de parteneriat cu producători privați, unități sanitare, instituții de cercetare și mai ales universități.

În societatea cunoașterii care se prefigurează la nivel internațional și în spațiul european, funcțiile cheie ale Universității vor trebui să fie:

- crearea de cunoștințe – rezultate din cercetare și inovare;
- stocarea de informații și date – rezultate din cercetare și inovare;
- transmiterea de cunoștințe – prin educație, instrucție, formare;
- valorificarea de cunoștințe – prin mediatizare în beneficiul societății, pentru creșterea vizibilității, prin implementarea rezultatelor cercetării.

În final, rezultatul formării medicale se va reflecta în starea de sănătate a populației.

Ne confruntăm cu provocarea demografică reprezentată de ritmul rapid de îmbătrânire a populației României, care va face ca, în următorii ani, finanțarea costurilor de asistență medicală, mai ales pentru bolile cronice și degenerative să fie în centrul atenției; pe de altă parte evenimentele recente au declanșat reacții în cascadă, dintre care unele încearcă să pună în umbră eforturile unor profesioniști recunoscuți științific (pe care vocea publicului emoționat, pe moment îi denigrează). Gap-ul din societatea noastră cu mulți vârstnici împovărați de patologie cronică, de multe ori în stadii depășite terapeutic, pentru care sunt solicitate serviciile cele mai performante pe plan mondial de către aparținători tot mai informați, cu abilități de documentare și comunicare în spațiul virtual, care uneori depășesc posibilitățile instituțiilor publice aduce în prim plan nevoia de regândire a comunicării în medicină, în sănătate, în spațiul social.

III. Obiective prioritare, acțiuni

UNIVERSITATEA are un rol important de jucat în îmbunătățirea de competențe, furnizarea de resurse umane sectorului sanitar, implicit crearea de locuri de muncă.

În acest context, obiectivele prioritare / acțiunile pe care vă propun să le asumăm împreună vor fi reprezentate de:

- asigurarea unor spații de învățământ corespunzătoare numărului și formațiunilor de studiu în contextul consolidării și reabilitării unora dintre localurile universității;
- dotarea cu echipamente și aparatură, inclusiv simulatoare pentru formarea universitară și postuniversitară;
- stimularea parteneriatelor de tip antreprenorial, capabile să genereze oportunități pentru construirea unui nou campus, destinat în primul rând anilor preclinici și cercetării;
- identificarea nevoilor comunitare, pentru ameliorarea comunicării, promovarea coeziunii sociale, a echității;

- generarea de programe de instruire axate pe definirea de competențe (pentru toate nivelurile de studii, inclusiv cel postuniversitar, identificarea posibilor parteneri din rândul furnizorilor acreditați de Ministerul Muncii);
- ameliorarea calității și eficienței educației și formării;
- asigurarea formării continue și a mobilității, este obiectivul princeps în relație cu cadrele didactice. Acest obiectiv implică asigurarea formării profesionale continue a cadrelor didactice (favorizarea accesului la programe de studii complementare, cursuri pentru învățarea pe tot parcursul vieții, stagii practice în țară și în străinătate cu recunoaștere a plusvalorii, încurajarea și stimularea mobilităților în funcție de interesele universității, abilitățile și preocupările persoanei);
- susținerea și dezvoltarea capacității de comunicare științifică, medicală, în scop didactic, cu autoritățile, cu media, colectivități, cât și creșterea abilităților de comunicare în limbi străine;
- susținerea și dezvoltarea capacității de comunicare în română și în limbi de circulație internațională pentru personalul TESA;
- susținerea dezvoltării planurilor de carieră pentru studenți, rezidenți, tineri doctoranzi.

IV. Rezultate estimate

ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII FORMĂRII ȘI CERCETĂRII PRIN :

- utilizarea eficientă a resurselor publice și private;
- promovarea practicilor cu valoare dovedită în educație și formare;
- asigurarea accesului la competențele esențiale pentru studenți în funcție de tipul și nivelul de formare;
- implementarea unui proces de formare de noi competențe pentru cadrele didactice pentru a corespunde dinamicii forței de muncă din sănătate;
- elaborarea de prognoze privind necesarul de competențe, de nivel național și internațional;
- eficientizarea sistemului de asigurare a calității;

- consolidarea autonomiei universitare prin asigurarea unui cadru legislativ și de finanțare stabil și coerent.

INTERNAȚIONALIZAREA EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII PRIN :

- crearea de rețele, cursuri, diplome cu recunoaștere reciprocă
- dezvoltarea și susținerea cercetării translaționale, integrarea rezultatelor în proiectele de dezvoltare socială;
- colaborarea transfrontalieră.

PROMOVAREA ETICII, ECHITĂȚII, ROLULUI DE CETĂȚEAN, PRIN :

- promovarea valorilor democrației, interculturalismului, a luptei împotriva tuturor formelor de discriminare;
- susținerea formării de competențe transversale, de comunicare pentru diminuarea inegalităților în sănătate;
- stimularea implicării studenților în procesele de decizie și elaborare de politici instituționale.

STIMULAREA INOVĂRII ȘI CREATIVITĂȚII PENTRU TOATE NIVELURILE DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ, PRIN :

- introducerea de specialități de graniță în cercetare și predare;
- diversificarea și creșterea specificității cunoștințelor;
- elaborarea de noi modele de instruire și formare pe perioada doctoranturii;
- oferirea acelei formări care să asigure aptitudini și competențe necesare pe piața muncii.

VĂ PROPUN SĂ FIM ALĂTURI ȘI ÎN URMĂTORII PATRU ANI, ASTFEL ÎNCÂT, ÎN 2020, PRIN ATINGEREA OBIECTIVELOR PROPUSE, SĂ SE GENEREZE ȘI EFECTE :

- creșterea excelenței Universității în cercetare și predare;
- creșterea atractivității internaționale a Universității;
- recunoașterea rolului UMFCF în formularea politicilor de cercetare, de educație universitară și postuniversitară, de sănătate;
- sporirea implicării sociale a UMFCF;
- creșterea gradului de satisfacție a membrilor comunității academice, argument pentru atragerea tinerilor în activități didactice și de cercetare;
- realizarea unei Universități care să se înscrie în criteriile de referință europene și internaționale.

Academician Ioanel Sinescu

Data: 6 ianuarie 2016

Documente utilizate în elaborarea proiectului managerial:

- Plan strategic UMFCF pentru intervalul 2012 – 2020
- Legea Educației nr.1/2011
- Cartea Albă a Cercetării 23.10. 2007 /Bruxelles - Comisia Europeană
- Strategia Comisiei Europene - Europa 2020
- European Commission Council Regulation – EC nr. 1084/2006
- European Commission General Regulation – EC nr. 1080/2006
- European Grouping of Territorial Cooperation – EC 1082/2006
- EU Cohesion Policy 2014 – 2020: legislative proposals



RAPORT DE ACTIVITATE 2012 – 2016

RECTOR : ACAD. I. SINESCU

Actuala echipă managerială a preluat responsabilitatea conducerii instituției în urma votului exprimat de comunitatea universitară de la "Carol Davila" în urmă cu 4 ani.

Peste aproximativ 2 luni, în evoluția Universității de Medicină și Farmacie "Carol Davila" va începe ciclul managerial 2016 – 2020. În aceste circumstanțe, apreciez că este o datorie de onoare a prezentei structuri manageriale să informeze întreaga comunitate universitară despre evoluția instituției în ultimii 4 ani, despre realizările și minusurile înregistrate de comunitatea noastră în ansamblul ei.

Acest raport reprezintă doar o scurtă secvență, un moment de bilanț, de evaluare în existența și activitatea academică de 159 de ani a Universității noastre.

Am convingerea că este foarte important pentru fiecare membru al comunității universitare și pentru următoarea echipă managerială să cunoască principalele aspecte instituționale, didactice, academice, științifice, administrative, în fapt, să ne cunoaștem coordonatele prezente.

Mai mult decât atât, cunoscând coordonatele prezentului, putem formula strategii de dezvoltare instituțională pentru următoarele cicluri de evoluție academică și chiar personală, având și posibilitatea comparațiilor cu parametri și strategiile altor universități de profil, comunitare sau extraeuropene.

Am, totodată, convingerea că, în afara membrilor Senatului U.M.F., cărora "STAREA UNIVERSITĂȚII" le-a fost prezentată și au aprobat-o în fiecare an (conform LEN nr. 1/2011 și Cartei U.M.F. "Carol Davila"), fiecare cadru didactic și membru al comunității noastre poate contribui la diversificarea, aprofundarea, modernizarea și ameliorarea strategiilor de dezvoltare ale Universității noastre.

În cele ce urmează, voi prezenta cele mai importante aspecte rezultate din activitatea membrilor și structurilor Consiliului de Administrație al Universității din ciclul care se va încheia în curând, cu mențiunea că alți parametri pot fi găsiți pe site-ul U.M.F., la structurile administrative ale Universității, la Decanatele și secretariatele Facultăților, la Departamente, Discipline și Clinici.

I. PRORECTORATUL pentru STUDII UNIVERSITARE de LICENȚĂ și MASTERAT

Activitatea Prorectoratului pentru studii universitare de licență și masterat este, ca în orice instituție de învățământ superior, o activitate cu caracter permanent.

Pentru perioada 2012-2016, într-o sinteză concludivă, această activitate se materializează prin:

- **Concursul de admitere** la studiile universitare de licență.

Concursul de admitere, menținut în Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București ca instrument de selecție reală a candidaților, se organizează și se desfășoară, anual, în luna iulie. Pentru aceasta, au fost elaborate, în baza actelor normative în vigoare, **Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere pentru studiile universitare de licență** (regulament aprobat de către Senatul Universitar în anul 2012) și **Metodologia proprie – U.M.F. „Carol Davila” București**, realizată în conformitate cu Metodologia-cadru a Ministerului Educației Naționale. De menționat că ambele au fost upgrdate în anul 2013. La acestea se adaugă și **Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere pentru studiile universitare de licență - modulul de limba engleză**, din cadrul Facultății de Medicină. Admiterea la modulul de limba engleză a fost posibilă numai pentru candidații din alte țări, care au absolvit un liceu recunoscut de Ministerul Educației Naționale și care dețin o diplomă de absolvire a liceului, echivalentă diplomei din țara noastră.

Situația concursurilor de admitere din aceasta perioada este prezentată sintetic în tabelele următoare:

ADMITERE 2012

Nr.cr t.	Facultatea /Specializarea	Nr. locuri buget	Înscriși	Admiși		
				buget	taxă (lei)	taxă (euro)
1	Medicină	431	1909	431	624	49
2	Medicină dentară	135	543	135	176	
3	Farmacie	126	446	126	108	
4	FMAM	120	339	119	37	
	Moașe și asistenți medicali	75	135	75	13	
	Alte specializări	40	204	39	24	
5	Modul engleză					150
	TOTAL	812	3237	811	945	49 / 150

ADMITERE 2013

Nr. crt.	Facultatea /Specializarea	Nr. locuri buget	Înscriși	Admiși		
				buget	taxă (lei)	taxă (euro)
1	Medicină	508	2262	508	250	23
2	Medicină dentară	131	1280	131	125	16
3	Farmacie	131	408	130	54	3
4	FMAM	160	591	160	33	4
	<i>Asistență medicală</i>	87	265	87	9	-
	<i>Moașe</i>	10	20	10	3	-
	<i>BFKT</i>	24	101	24	10	3
	<i>Tehnică Dentară</i>	39	205	39	11	1
5	Modul engleză					215
	TOTAL	930	4541	929	462	46 / 215

ADMITERE 2014

Nr. crt.	Facultatea /Specializarea	Nr. locuri buget	Înscriși	Admiși		
				buget	taxă (lei)	taxă (euro)
1	Medicină	511	2270	510	250	29
2	Medicină dentară	132	515	131	125	6
3	Farmacie	142	434	140	100	3
4	FMAM	148	518	148	36	7
	<i>Asistență medicală</i>	83	197	83	12	-
	<i>Moașe</i>	12	22	12	2	1
	<i>BFKT</i>	20	94	20	12	4
	<i>Tehnică Dentară</i>	33	205	33	10	2
5	Modul engleză					257
	TOTAL	933	3737	929	511	45 / 257

ADMITERE 2015

Nr. crt.	Facultatea /Specializarea	Nr. locuri buget	Înscriși	Admiși		
				buget	taxă (lei)	taxă (euro)
1	Medicină	514	2316	514	202	78
2	Medicină dentară	142	500	142	125	3
3	Farmacie	144	359	144	70	0
4	FMAM	169	477	169	30	0
	<i>Asistență medicală</i>	97	229	97	2	0
	<i>Moașe</i>	12	13	12	1	0
	<i>BFKT</i>	25	77	25	12	0
	<i>Tehnică Dentară</i>	35	158	35	15	0
5	Modul engleză					256
	TOTAL	969	3652	969	427	81 / 256

- Examenul de licență

Finalizarea studiilor universitare de licență în Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București se materializează prin **examenul de licență**, cu coordonate generale, dar și specifice fiecărei facultăți în parte. Acesta se organizează și se desfășoară în luna septembrie a fiecărui an universitar (prima sesiune), respectiv

februarie pentru cei care nu s-au prezentat în prima sesiune de licență. Examenul de licență cuprinde 2 probe distincte : proba scrisă și lucrarea de licență pentru facultățile de Medicină și FMAM și respectiv 3 probe distincte: proba scrisă, proba practică/clinică și susținerea lucrării de licență la facultățile de Medicină Dentară și Farmacie. În acest context, a fost elaborat, în conformitate cu reglementările legale în vigoare, **Regulamentul de susținere a examenului de licență** precum și coordonatele elaborării lucrării de licență.

- **Curriculum-ul programelor de studii universitare**

Un alt aspect important al activității didactice l-a reprezentat Curriculum-ul programelor de studii universitare ce trebuie să fie concordant cu profilul calificării și să asigure maximizarea șanselor obținerii acesteia. Având în vedere faptul că, concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii universitare este un criteriu obligatoriu de evaluare a asigurării calității, în Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București s-a acordat o atenție deosebită programelor de studii și curriculum-ului aferent acestora. Astfel, s-au revizuit programele analitice în concordanță cu modificările operate la planurile de învățământ la toate facultățile din cadrul universității noastre.

- **Programele de studii universitare de masterat** au reprezentat o alta preocupare importanta a pregatirii universitare, mai ales pentru Facultatea de Moase si Asistenta Medicala. La cele 2 programe de masterat existente, respectiv:

1. **Cercetări și intervenții operaționale în managementul serviciilor medico-sociale și al sănătății publice** (4 semestre/120 credite)
coordonator Prof. dr. Dana Galieta MINCĂ
2. **Biofizică medicală și biotehnologie celulara** (4 semestre/120 credite)
coordonator Prof. dr.Tudor SAVOPOL

s-au adaugat, in anul universitar 2013-2014, alte 2 programe de masterat:

3. **Nutriție și siguranță alimentară** (3 semestre / 90 credite) coordonator
Șef lucr. Dr. Corina ZUGRAVU
4. **Îngrijiri specifice ale lăuzei și nou-născutului la domiciliu** (2 semestre / 60 credite) coordonator Prof. dr. Silvia Maria STOICESCU

In acest sens, pentru organizarea și desfășurarea admiterii, precum și a pregătirii prin masterat, a fost elaborat **Regulamentul pentru studii universitare de masterat**.

- Concursuri pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare

Pentru asigurarea unui învățământ medical de înaltă calitate, un obiectiv important al universității noastre a fost cel reprezentat de ocuparea posturilor didactice, pe criterii de competență și experiență profesională. Astfel, a fost elaborata **Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare** din Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București, în baza Legii Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a Metodologiei-cadru specifice precum și a altor Ordine ale Ministerului Educației Naționale.

Concret, s-au organizat concursuri pentru ocuparea unor posturi didactice pe perioadă nedeterminată și determinată, în acord cu nevoile reale ale disciplinelor de predare, cate doua sesiuni in fiecare an universitar.

Sinteza acestor concursuri pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare este evidențiată în tabelele următoare:

TABEL SINTETIC CENTRALIZATOR - CONCURS PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE PERIOADA NEDETERMINATĂ – 2011-2012

Facultatea	Post	Nr.posturi	Candidați	Admisi	Posturi neocupate
Medicină	Conferențieri	11	12	7	4
	Șefi lucrări	29	30	23	6
	Asistenți	7	5	5	2
Total Medicină		47	47	35	12
Farmacie	Șefi lucrări	3	3	3	0
Total Farmacie		3	3	3	0
Total 2012		50	50	38	12

**TABEL SINTETIC CENTRALIZATOR - CONCURS PENTRU OCUPAREA
POSTURILOR DIDACTICE PERIOADA NEDETERMINATĂ – 2012-2013**

Facultatea	Post	Nr.posturi	Candidați	Admisi	Posturi neocupate
Medicină	Profesori	17	18	17	0
	Conferențieri	22	26	22	0
	Șefi lucrări	33	37	33	0
	Asistenți	21	14	13	8
Total Medicină		93	95	85	8
Medicină Dentară	Profesori	2	3	2	0
	Conferențieri	5	6	4	1
	Șefi lucrări	10	9	9	1
	Asistenți	4	2	2	2
Total Medicină Dentară		21	20	17	4
Farmacie	Profesori	9	10	9	0
	Conferențieri	7	7	7	0
	Șefi lucrări	6	6	5	1
Total Farmacie		22	23	21	1
FMAM	Conferențieri	1	1	1	0
	Șefi lucrări	10	8	8	2
	Asistenți	1	1	0	1
Total FMAM		12	10	9	3
Total 2013		148	148	132	16

**TABEL SINTETIC CENTRALIZATOR - CONCURS PENTRU OCUPAREA
POSTURILOR DIDACTICE PERIOADA NEDETERMINATĂ – 2013-2014**

Facultatea	Post	Nr.posturi	Candidați	Admisi	Posturi neocupate
Medicină	Profesori	15	15	15	0
	Conferențieri	23	26	21	2
	Șefi lucrări	36	40	35	1
	Asistenți	29	29	26	3
Total Medicină		103	110	97	6
Medicină Dentară	Profesori	2	2	2	0
	Conferențieri	1	1	1	0
	Șefi lucrări	3	5	2	1
	Asistenți	3	3	3	0
Total Medicină Dentară		9	11	8	1
Farmacie	Profesori	4	4	4	0
	Conferențieri	6	6	6	0
	Șefi lucrări	5	4	4	1
Total Farmacie		15	14	14	1

FMAM	Profesori	1	2	0	1
	Conferențieri	4	4	4	0
	Șefi lucrări	4	4	4	0
	Asistenți	2	1	1	1
Total FMAM		11	11	9	2
Total 2014		138	146	128	10

**TABEL SINTETIC CENTRALIZATOR - CONCURS PENTRU OCUPAREA
POSTURILOR DIDACTICE PERIOADA NEDETERMINATĂ –2014-2015**

Facultatea	Post	Nr.posturi	Candidați	Admisi	Posturi neocupate
Medicină	Profesori	18	19	17	1
	Conferențieri	25	29	21	4
	Șefi lucrări	53	58	47	6
	Asistenți	68	46	39	29
Total Medicină		164	152	124	40
Medicină Dentară	Profesori	4	4	4	0
	Conferențieri	5	6	4	1
	Șefi lucrări	16	15	14	2
	Asistenți	5	1	1	4
Total Medicină Dentară		30	26	23	7
Farmacie	Profesori	3	3	3	0
	Conferențieri	5	5	4	1
	Șefi lucrări	12	13	12	0
Total Farmacie		20	21	19	1
FMAM	Conferențieri	5	4	4	1
	Șefi lucrări	5	4	4	1
	Asistenți	6	2	2	4
Total FMAM		16	10	10	6
Total 2015		230	209	176	54

**TABEL SINTETIC CENTRALIZATOR - CONCURS PENTRU OCUPAREA
POSTURILOR DIDACTICE PERIOADA NEDETERMINATĂ
2015 - februarie 2016**

Functia	Numar posturi
Profesor universitar	15
Conferentiar universitar	22
Sef de lucrari / Lector universitar	40
Asistent universitar	44
Total	121

**TABEL SINTETIC CENTRALIZATOR - CONCURS ASISTENȚI
PERIOADĂ DETERMINATĂ (2012-2015)**

Facultatea	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Nr. post.	Cand. înscri.	Post. oc.	Post. neoc.	Nr. post.	Cand. înscri.	Post. oc.	Post. neoc.	Nr. post.	Cand. înscri.	Post. oc.	Post. neoc.
Medicină	48	44	40	8	69	66	63	6	64	57	53	11
Medicină Dentară	22	17	15	7	9	9	9	0	15	11	10	5
Farmacie	3	3	3	0	3	4	2	1	5	4	4	1
FMAM	13	8	8	5	4	2	2	2	9	6	6	3
Total	86	72	66	20	85	81	76	9	93	78	73	20

**TABEL SINTETIC CENTRALIZATOR - CONCURS ASISTENȚI
PERIOADĂ DETERMINATĂ (2015 – februarie 2016)**

Anul universitar	Numar posturi
2015 - 2016	91

În concluzie, în acest mandat managerial (2012 – 2016) au fost promovate cadre didactice pe perioadă nedeterminată, astfel :

Funcția	2012 - 2015	Sesiunea ian. – feb.2016
Profesor universitar	73	15
Conferentiar universitar	79	22
Sef de lucrari / Lector universitar	204	40
Asistent universitar	94	44
Total	450	121

Au fost promovate **450** de cadre didactice, iar **121** de posturi se află în prezent în concurs (cu aproximație, în total, **570**).

Categoria asistenți pe perioadă determinată se prezintă astfel :

Anul universitar	Numar posturi	Anul universitar	Numar posturi
2012 - 2013	66	Ian. – feb. 2016	91
2013 - 2014	76		
2014 - 2015	73		
TOTAL	215	TOTAL	91

Așadar, au fost promovați prin concurs **215** asistenți pe perioadă determinată, iar în această sesiune se află **91** de posturi în concurs (cu aproximație, în total, **300** de cadre didactice).

II. PRORECTORATUL pentru ÎNVĂȚĂMÂNT POSTUNIVERSITAR

Activitate prorector invatamant postuniversitar

1. Activitatea departamentului de pregătire postuniversitară prin rezidențiat:

- elaborarea **Regulamentului pentru studii de specializare postuniversitare prin rezidențiat 2012**- afisat pe site UMF
- realizarea **Bazei de date** pentru rezidenții înscriși la prima specialitate, a 2-a specialitate și rezidenții străini
- organizarea concursului de rezidențiat (admitere rezidentiat, repartiție rezidenți pe locurile scoase de M.S.) (2012, 2013, 2014, 2015)
- inițierea, coordonarea și finalizarea elaborării unui nou manual de rezidențiat, cu participarea cadrelor didactice din toate U.M.F. din țară (editat : decembrie 2015 – Editura Medicală)
- realizarea **Site-ului pentru învățământ postuniversitar** ce cuprinde :
 - rezidențiat- liste de coordonatori
 - curricule de pregătire în specialități medico-chirurgicale
 - link M.S.
 - rezidenți înscriși pentru a 2-a specialitate
 - cursuri de perfecționare
- solicitări multiple de preluare integrală a pregătirii prin rezidențiat de universități și M.E.

2. Cooperarea cu departamentul corespunzător din Ministerul Sănătății

- propuneri de coordonatori pentru rezidențiat (cu respectarea ordonanței 18/2009 emisă de M.S.), nominalizarea acestora fiind făcută de M.S.
- solicitări către discipline pentru a identifica potențialii coordonatori (să întrunească prevederile ordonanței 18/2009)
- solicitări către discipline pentru aflarea locurilor disponibile pentru pregătirea pe specialități
- propuneri de comisii pentru examen de specialitate (2 sesiuni/an), primariat

- revizuire curricule de pregătire pe specialități, transmise către M.S. în 2012, 2014
- analizare solicitări și eliberare de aprobări de echivalare de stagii efectuate în prima specialitate pentru medicii specialiști și primari înscriși la programul de pregătire în a 2-a specialitate

N.B.- Repartiția rezidenților către coordonatori este făcută de M.S. (fără participarea U.M.F.)

3. Activitatea de perfecționare a personalului medical

- realizarea unei **Baze de date** cu participanții la cursurile de perfecționare creditate cu ore de EMC/ atestate studii complementare
- scoaterea din normare a cursurilor de perfecționare și plata corespunzătoare a cadrelor de predare
- organizarea de cursuri de perfecționare / atestate

III. PRORECTORATUL cu PROBLEME DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

A. Reorganizarea structurilor de cercetare din U.M.F. ” Carol Davila” și elaborarea de noi proceduri:

1. Reorganizarea Departamentului de Granturi și Cercetare Științifică, prin:
 - a. Adoptarea Regulamentului de Desfășurare a Cercetării Științifice;
 - b. Introducerea de proceduri de lucru în cadrul proiectelor de cercetare naționale și internaționale, certificate ISO;
 - c. Intreținerea și completarea în permanență a site-ului departamentului.
2. Inițierea și organizarea **Comisiei de Etică a Cercetării Științifice** cu elaborarea regulamentului propriu.
3. Reorganizarea Consiliului Științific, cu organizarea a doua întâlniri lucrative semestriale.
4. Elaborarea **Planului de Cercetare Științifică** al UMF Carol Davila (2012-2014), reactualizat (2014-2016).
5. Inițierea **Serviciului POSDRU**, dedicat desfășurării, implementării și monitorizării proiectelor POSDRU.

6. Reorganizarea Bibliotecii UMF Carol Davila, prin:

- a. Orientarea spre biblioteca virtuala (9 baze de date + motor de căutare), cu acces “on-line”, pe baza de username și password;
- b. Aplicarea, câștigarea în parteneriat și implementarea proiectului ANELIS-PLUS;
- c. Elaborarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al bibliotecii;
- d. Reorganizarea activității sălilor de lectură, cu trecerea la legitimații digitale și sisteme speciale de scanare electronică și înregistrare a utilizatorilor;
- e. Dotarea sălilor de lectură cu computere și scanere performante;
- f. Reorganizarea bibliotecii Facultății de Medicină Dentară, cu mutarea acesteia într-o noua locație modernă și bine utilată;
- g. Organizarea spațiului muzeal “Prof. Dr. Nicolae Paulescu”;
- h. Intreținerea și completarea în permanență a site-ului bibliotecii;
- i. Training-uri pentru folosirea resurselor electronice.

B. Stimularea activităților de cercetare:

1. Organizarea competiției de **Granturi Interne pentru Tinerii Cercetători** (2012, 2013, 2014), cu un total de **70 de granturi**;
2. Organizarea competiției de Granturi de Cercetare “Carol Davila” 2015;
3. Introducerea unui sistem de informare rapidă a comunității academice despre diferitele call-uri pe proiecte de cercetare, naționale și internaționale, prin intermediul INFO și a celor doua site-uri (www.umf.ro si www.cercetare-umf.ro).
4. Preluarea revistei “**Maedica – A Journal of Clinical Medicine**” sub auspiciile universității, cu re-structurarea board-ului editorial și a procedurilor interne referitoare la submiterea, procesul de “peer-review” și publicarea de articole.

C. Creșterea vizibilității universității la nivel național și internațional, cu creșterea rolului acesteia în activitățile de educație medicală continuă:

1. Organizarea procedurilor de evaluare ale universității de catre grupul de experți ai European University Association (EUA), în cadrul programului “Performance in Research, Performance in Teaching – Quality, Diversity, and Innovation in Romanian Universities Project”. Raportul de evaluare se găsește pe site-ul DGCS (<http://www.cercetare-umf.ro/cercetare>).
2. Organizarea manifestării comemorative “Arta Cercetării – Prof. Dr. George Emil Palade”;
3. Organizarea Congresului U.M.F. Carol Davila, “Perspective interdisciplinare”, 2013, 2014, 2015;
4. Participarea la organizarea Congresului Național pentru Studenți și Tineri Medici 2013-2015.

D. Inițierea procedurilor necesare derulării proiectului de construire a unui Institut de Cercetare pe terenul U.M.F. Carol Davila:

1. Realizarea studiului istoric;
2. Realizarea schiței 3D și a aplicației necesare pentru obținerea PUZ.

IV. PRORECTORATUL cu PROBLEME SOCIALE și STUDENȚEȘTI

Cele mai importante direcții de acțiune în cadrul Prorectoratului cu probleme sociale și studentești au fost reprezentate de :

1. Remodelarea instituțională a UMF Carol Davila – elaborarea de proceduri operaționale, regulamente și metodologii destinate nevoilor studenților. Principiul fundamental care a generat aceste documente a fost corelarea nevoilor studenților cu necesitatea unor reglementări specifice, concrete, echilibrate și nediscriminative, care să stimuleze performanța individuală, pornind însă de la reglementările sociale și de la statutul special al studentului.
2. Eliminarea definitivă a problemelor generate de o cazare haotică a studenților – în toți cei patru ani de mandat nu a existat nicio situație tensionată, nu au mai existat cozile interminabile la Serviciul Social în timpul cazării studenților în cămine, nu au existat nemulțumiri ale studenților și nemulțumiri generate de aceste aspecte. Aceste lucruri au fost posibile datorită aplicării sistemului informatic integrat de cazare a studenților și de creșterea prestigiului Serviciului Social al Rectoratului (transformarea din Direcție într-un Serviciu autonom a creat premisele dezvoltării și stabilirii unor atribuții clare ale personalului administrativ).
3. Creșterea cuantumului burselor studentești de toate tipurile și reglementarea exactă a acordării burselor.
4. Stabilirea și reglementarea principiilor programului de tutoriat
5. Elaborarea metodologiilor și procedurilor operaționale pentru precizarea și cazarea studenților
6. Elaborarea metodologiilor și procedurilor operaționale pentru acordarea burselor sociale /de studiu /de merit
7. Elaborarea procedurii operaționale PO-21 cazare-cantina

8. Lucrări de reabilitare în căminele studențești
9. Îmbunătățirea serviciilor de pază și siguranță în cămine
10. Stimularea performanței studențești.

V. PRORECTORATUL pentru RELAȚII INTERNAȚIONALE

ACTIVITATE INTERNAȚIONALĂ

1. Activitate transparenta

Întreaga activitate a prorectoratului de relații internaționale este vizibilă pe site-ul de Internet al Universității. Prorectoratul gestionează trei rubrici ale site-ului de Internet al Universității, respectiv relații internaționale, studenți/erasmus și studenți/studenți străini, desigur fiecare cu numeroase rubrici secundare:

RELAȚII INTERNAȚIONALE

[Legislația europeană](#)

[Universități partenere](#)

[Oportunități](#)

[Autentificări acte](#)

[Solicitare deplasare](#)

[Regulament deplasare](#)

[Programe Internaționale](#)

STUDENȚI

ERASMUS

[ERASMUS incoming students](#)

[PHAR-QA](#)

[ERASMUS info](#)

[ERASMUS 2015](#)

[ERASMUS 2014](#)

[ERASMUS 2013](#)

[ERASMUS 2012](#)

[ERASMUS 2011](#)

[ERASMUS 2010](#)

STUDENȚI

[Studenți străini](#)

[Condiții de studiu](#)

[Documente necesare](#)

2. Activitate obiectivă

Întreaga activitate se desfășoară pe bază de regulamente disponibile pe site-ul de Internet al Universității, conform unor legi internaționale disponibile pe site-ul de Internet al Universității, în baza unor acorduri internaționale disponibile pe site-ul de Internet al Universității, prin completarea unor documente disponibile pe site-ul de Internet al Universității. Membrii comunității academice au la dispoziție, de asemenea, o listă de oportunități disponibile pe site-ul de Internet al Universității la rubrica [RELATIIINTERNATIONALE/Oportunitati](#).

În aceste condiții, departamentul nu aprobă, practic, niciodată, nimic: pur și simplu constată dacă membrii comunității academice îndeplinesc condițiile prevăzute în aceste documente și dacă îndeplinesc aceste condiții solicitarea este îndreptățită conform propriilor așteptări.

Comunicarea prin poșta electronică este încurajată, în special pentru studenții și absolvenții noștri care lucrează în străinătate (solicitații numeroase în acest sens în special din UE, SUA și Canada).

3. Studenți internaționali

În Universitatea noastră, aproximativ 20% dintre studenți sunt studenți internaționali, proveniți din 70 de țări de pe toate continentele locuite, inclusiv Australia și Noua Zeelandă. În ordine descrescătoare a numărului lor, aceștia provin din Israel, Europa, America de Nord, Orientul Apropiat (în afara Israelului), Orientul Mijlociu, Orientul Îndepărtat, Africa etc.

De remarcat că structura studenților internaționali este complet diferită de structura acestora dinainte de 1989. În acea perioadă studenții străini proveneau în special din țări în curs de dezvoltare, ale căror guverne decisese să evolueze pe calea socialismului, studenți cărora statul român le acorda burse de studii.

De remarcat, de asemenea, atractivitatea modului de limbă engleză la care s-au înscris, întotdeauna pe parcursul acestui mandat, un număr mai mare de studenți decât posibilitățile de școlarizare ale facultății de medicină. S-a impus cu necesitate concursul de admitere la modulul de limbă engleză și în fiecare an au fost respinși în jur de 100 de asemenea candidați (concurența a fost în general de 2,5 candidați pe un loc, cu o excepție când au fost 3 candidați pe un loc).

Una dintre modalitățile eficiente de promovare a învățământului Universității noastre în rândul viitorilor studenți din străinătate s-a dovedit plasarea Universității pe site-urile de internet internaționale de promovare academică.

4. Deplasări în străinătate

Transparența activității, existența unor oportunități publicate pe site-ul de Internet al Universității, regulamentele clare de aprobare a deplasărilor și de acordare a subvențiilor din fondurile proprii ale universității precum și obiectivitatea aplicării acestor norme au încurajat deplasările în străinătate ale membrilor comunității noastre academice. În fiecare an s-au deplasat în străinătate un număr de membri ai comunității academice egal cu aproximativ o treime din numărul cadrelor didactice ale Universității.

Deplasările au fost efectuate în 50 de țări de pe toate continentele locuite, dar au dominat deplasările în Europa și în America de Nord.

Au fost, dominant, deplasări în interes științific (congrese, conferințe, participări la activități de cercetare științifică) și mai puține în scop didactic (cursuri, stagii de perfecționare etc.).

5. Contracte de colaborare academica cu universitati din strainatate

Universitatea noastră are încheiate peste 80 de contracte de colaborare academică cu universități din străinătate, majoritatea din țări membre UE (81,5 %), dar și din țări europene non membre UE (Serbia, Macedonia, Bosnia și Herțegovina, Republica Moldova, Rusia, Turcia) precum și cu țări din afara UE (Georgia, Israel, Iran, China).

Dintre aceste contracte de colaborare, 44 sunt acorduri ERASMUS care permit trimiterea în străinătate, pe bază de reciprocitate, a studenților noștri pentru a studia în universitățile partenere. S-a insistat pe țările a căror limbă este cunoscută de studenții noștri, cum sunt Franța (Paris 5, Paris 7, Paris 13, Paris Pierre et Marie Curie, Lyon, Tours, Marseille), Italia (Roma, Milano, Ancona, Bologna, Catanzaro, Firenze, Naples, Palermo, Perugia, Modena, Bari), Germania (Freiburg, Heidelberg, Leipzig, Marburg, Trier, Bochum), Spania (Madrid, Cadiz), Austria (Wien, Innsbruck), Belgia (Bruxelles, Leuven), Turcia (3 universități din Istanbul). Anglia (Queen Mary & Westfield College London, Oxford), dar și cu țări a căror limbă nu este cunoscută de studenții noștri, în această situație fiind posibile numai schimburile de cadre didactice : Finlanda (Turku), Norvegia (Oslo), Olanda (Rotterdam), Portugalia (Lisboa), Grecia (Athens, Thessaloniki), Lituania (Kaunas), Ungaria (Debrecen, Semmelweis).

O realizare remarcabilă a fost creșterea numărului de studenți străini care doresc să studieze în universitatea noastră în cadrul programelor erasmus. În prezent, numărul studenților străini care vin să studieze în Universitatea noastră, în cadrul programului ERASMUS este egal cu $\frac{3}{4}$ (75%) din numărul studenților Universității noastre care pleacă să studieze în străinătate, în cadrul aceluiași program. Cel puțin pentru mediciniștii italieni, Universitatea noastră pare extrem de atrăgătoare.

ALTE REALIZĂRI

1. Este mandatul care a generalizat în Universitate regulamentele și procedurile standard de operare;
2. Este pentru prima dată, în istoria ei, când Universitatea are un regulament de ordine internă (ROI)
3. Este prima dată, după al doilea război mondial, când Rectorul propune, spre aprobare, Senatului Universitar, bugetul de venituri și cheltuieli și execuția bugetară;
4. Este mandatul care a introdus în Universitate controlul managerial intern;
5. Este mandatul care a obținut acreditarea ISO a Universității.
6. Este mandatul care a reacreditat Universitatea la ARACIS arătând că are cel puțin același grad înalt de încredere obținut în mandatul precedent.
7. Este mandatul în care s-a înființat Facultatea de Moașe și Asistență Medicală (2012), a patra facultate a Universității noastre.
8. Este mandatul în care se dezafectează clădirea din str. Ionel Perlea a Facultății de Medicină Dentară (clădire cu risc înalt de prăbușire, cu bulină roșie privind structura de rezistență de circa 17 – 18 ani).

S-au amenajat spațiile de învățământ corespunzătoare, moderne, în două clădiri obținute de la Primăria Sector 1 și Primăria Sector 3.

9. Este mandatul în care s-a obținut finanțarea pentru reabilitarea completă a clădirii în care funcționează BIOFIZICA și Institutul de ANTROPOLOGIE (Compania Națională de Investiții - CNI).
10. Este mandatul în care s-au inițiat studiile de fezabilitate și de proiectare pentru reabilitarea completă a clădirilor MONUMENT ISTORIC ale UMFCD : Facultatea de Medicină, clădirea Rectoratului, Căminele Splai nr. 46 și 48, căminul Bolintineanu etc.
11. Este mandatul în care s-a introdus bibliografia unică pe disciplină (cursuri și lucrări practice), indiferent de locația efectivă a acestora (clinici din spitale diferite etc.) și evaluarea uniformă și unitară a studenților în diverse clinici din cadrul aceleiași discipline / specialități.
12. Este mandatul în care s-a introdus, gratuit, susținerea materială a procesului didactic, în totalitatea lui, la toate disciplinele și facultățile, din surse financiare proprii (editare de cursuri, lucrări practice, tehnologie de proiecție, materiale didactice etc.).

- 13.** Este mandatul în care s-a înființat Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD), cu elaborarea regulamentelor și a metodologiilor aferente și organizarea întregii activități conform LEN nr. 1 / 2011.
- 14.** Este mandatul în care s-au inițiat demersurile pentru finanțarea și construirea unui nou Campus modern, complex și complet pentru UMF Carol Davila.
- 15.** Este mandatul în care s-a realizat studiul istoric și proiectarea pentru construirea unui Institut de Cercetare Științifică pe terenul UMF Carol Davila (în curtea Facultății de Medicină) etc.
Institutul va cuprinde și un Centru de Simulare pentru studenți și rezidenți.
- 16.** Este mandatul ce a introdus competiția ”Granturi Interne pentru Tinerii Cercetători”, dedicat cadrelor didactice aflate sub vârsta de 40 de ani (2012, 2013, 2014), ulterior Competiția de Granturi de Cercetare ”Carol Davila” (2015).
- 17.** Organizarea, în premieră, a Congreselor Științifice ale UMF Carol Davila, cu participare internațională, intitulate ”Perspective interdisciplinare” (2013, 2014, 2015).
- 18.** Este mandatul care a introdus categoria didactică ”Asistent pe perioadă determinată”, prin concurs, pentru studenții doctoranzi,, categorie profesional-științifică ce va constitui baza posibilităților de recrutare de cadre didactice tinere, performante, dedicate etc.

Decembrie 2015

RECTOR,

ACAD. I. SINESCU