

**UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE CAROL DAVILA
FACULTATEA DE MEDICINĂ**

DEPARTAMENTUL 13 - OBSTETRICĂ-GINECOLOGIE

**PLAN DE MANAGEMENT
2020-2024**

Prof. Dr. Elvira Brătilă

INTRODUCERE:

“Cea mai bună cale de a prezice viitorul este să îl creezi.” Sunt cuvintele lui Peter Drucker, întemeietorul managementului modern. La publicarea cărții sale de căpătâi “Practica Managementului”, Peter Drucker pune următoarele întrebări: “Care este afacerea ta? Ce te face diferit? Ce încerci să realizezi? Cum definești rezultatele? Ce competență ai?” Ce încercăm noi în acest sistem de educație în schimbare este să răspundem acestor întrebări.

Într-o lume a organizațiilor de toate tipurile trebuie să stabilim anumite standarde, să dăm oamenilor competența de a mânui anumite “unelte” și să răspundem la cele mai importante întrebări. Vorbim în contextul actual, într-o evoluție permanentă, de pregătirea unei noi generații de tineri, pusă în fața unor noi provocări. Mediul extrem de dinamic și competitiv, deschiderea de noi oportunități într-o piață globalizată, necesită găsirea unor noi forme de abordare a sistemului educațional, care trebuie să țină pasul cu dinamica pieței medicale actuale.

Școala medievală începea prin a întreba cum pot fi educați lideri în domeniul medical. Este o abordare greșită spunea Drucker. Trebuie să te întrebi cum să faci să înveți oamenii să pună un diagnostic bun? La ce întrebări ar trebui să răspundă? Ce fel de evidențe ar trebui să păstreze? Ce fel de feed-back le este necesar? Același gen de întrebări contează pentru o școală de management sau pentru orice altă profesie.

În acest spirit, consider că a venit vremea unei redefiniri de concepte în educația medicală, însoțită de o nouă filozofie de comunicare. Am să o numesc: **Puterea exemplului**. Într-o lume în permanentă schimbare și într-o lume a lipsei acute de repere morale, avem nevoie mai mult ca oricând de o schimbare de paradigmă și mai mult ca oricând de puterea exemplului.

Mă întorc în timp la profesorii mei care mi-au marcat și mi-au schimbat destinul, care au modelat în noi caractere, pentru ca mai apoi să modeleze profesionistul din noi. Am împrumutat de la oamenii aceștia voința lor, atitudinea și bunătatea pentru semenii mei. Cred că fiecare dintre noi avem datoria de a deveni exemple de bună practică și moralitate pentru aceste noi generații.

De aceea, am să vă vorbesc, în primul rând, despre istoricul meu și despre ce mă motivează în asumarea acestei noi responsabilități:

Sunt medic primar obstetrică-ginecologie, **șef de Disciplină Obstetrică Ginecologie Spitalul Clinic de Obstetrică Ginecologie “Prof. Dr. Panait Sîrbu”**. Activitatea mea profesională cuprinde preocupări în domeniul chirurgiei minim invazive – chirurgie laparoscopică, robotică, chirurgie vaginală, uroginecologie și oncologie ginecologică.

Dezvoltarea abilităților chirurgicale a fost cultivată permanent prin absolvirea a peste 42 cursuri naționale și internaționale în domeniul chirurgiei minim invazive, uroginecologiei și oncologiei ginecologice.

Îndeplinesc în prezent funcția de **Președinte al Societății Române de Uroginecologie și membru în colectivul științific al Societății Internaționale de Pelviperineologie**, fiind

implicată în organizarea a 12 ediții ale Congresului Național de Uroginecologie. Experiența de peste 15 ani în domeniul uroginecologiei se reflectă în folosirea celor mai noi procedee terapeutice în tratamentul incontinenței urinare și a prolapsului utero-vaginal.

Sunt membru fondator și **Președinte al Societății de Endometrioză și Infertilitate Est-Europeană/EESEI**, societate în cadrul căreia am inițiat un program de studiu fundamental privind patogenia, diagnosticul și tratamentul endometriozei, precum și cercetări privind domeniul infertilității .

Ca urmare a activității desfășurate în domeniul endometriozei, anul acesta, prin decizia concordantă a **European Endometriosis League/EEL**, am primit cu onoare invitația de a deveni membru al consiliului consultativ al EEL și lider de opinie pentru România.

Experiența personală include următoarele aspecte:

❖ **Activitatea științifică** cuprinde:

- Participarea ca autor sau coautor la publicarea de capitole în 12 tratate sau cărți de specialitate
- **135** lucrări publicate în jurnale ISI;
- **210** lucrări publicate în PubMed sau alte jurnale BDI, CNCSIS
- **250** publicații in extenso ale lucrărilor prezentate la conferințe internaționale de specialitate și abstracte ale lucrărilor prezentate la conferințe de specialitate, naționale și internaționale, care au fost publicate în jurnale și în volume de manifestare

❖ **Activitatea de cercetare** poate fi rezumată astfel:

- Director de proiect în cadrul a trei granturi de cercetare
- Responsabil de proiect în cadrul a două proiecte de cercetare
- Expert specialist în cadrul unui proiect de cercetare
- Membru în echipa de cercetare în cinci granturi de cercetare
- Investigator principal în 14 studii clinice de fază 2 și 3

❖ **Membru în colective editoriale de redacție sau recenzor**

- Senior Editor Pelviperineology Journal
- Membru în colectivul științific de redacție – 6 reviste indexate BDI
- Recenzor (reviewer) pentru 11 reviste cotate ISI/BDI

❖ **Activitatea clinică** include poziția de Șef de secție OG 2 la Spitalul Clinic de Obstetrică Ginecologie “Prof. Dr. Panait Sîrbu” (din 2018)

PROPUNERE PROGRAM DE MANAGEMENT

Principalul obiectiv al proiectului meu de management al Departamentului 13 este reprezentat de continua pregătire a unui cadru academic solid, prin pregătirea riguroasă a cadrelor didactice în activitatea educațională și științifică. Comunicarea eficientă cu toți participanții la procesul de educație medicală este factorul cheie în propunerea mea, pentru a optimiza pregătirea medicală, atât științifică, cât și clinică a acestora. În acest sens, îmi propun organizarea activității în 4 direcții importante:

1. Creșterea continuă a calității activității didactice
2. Optimizarea activității de cercetare științifică
3. Educația medicală continuă pentru perfecționarea cadrelor didactice și optimizarea resurselor umane
4. Creșterea vizibilității Departamentului în comunitatea academică națională și internațională

În vederea realizării acestor obiective contez pe o bună colaborare cu toți participanții la procesul academic, incluzând cadre didactice, studenți, rezidenți, moașe și asistente medicale, din dorința de perfecționare continuă și respect mutual.

1. Creșterea continuă a calității activității didactice

Întrucât studenții și rezidenții reprezintă elementul prioritar în procesul didactic, îmi propun crearea unui plan centrat pe aceștia, care să permită pregătirea lor academică conform cu standardele internaționale. Modernizarea sistemului de învățământ prin încurajarea studentului și rezidentului de a avea un rol activ în pregătirea academică și profesională este prioritară.

În acest sens, am promovat recent schimbarea bibliografiei din perioada de rezidențiat și pentru examenul de specialitate în Obstetrică și Ginecologie, în vederea up-datării acesteia la standarde globale. De asemenea, structura pregătirii în cadrul rezidențiatului a fost dezbătută și schimbată pentru ca generațiile următoare de medici rezidenți să beneficieze de o curriculă optimă, cu accent pe aspectele necesare în activitatea de specialist. Implementarea log-book-ului ca model de caiet de monitorizare a pregătirii clinice a rezidenților reprezintă un obiectiv pentru care am militat, fiind indispensabilă atât pentru monitorizarea progresului procesului de învățare, cât și prin stimularea interesului rezidenților către activitatea clinică.

De asemenea, am participat la alcătuirea, redactarea și revizuirea noilor Ghiduri clinice în Obstetrică-Ginecologie, aprobate de Societatea de Obstetrică și Ginecologie din România și Ministerul Sănătății, publicate în 2019 (<https://sogr.ro/ghiduri-clinice-2019-finale/>). Acestea reprezintă ghiduri de practică clinică necesare în activitatea zilnică a tuturor medicilor din această specialitate, fiind îndeosebi utile medicilor rezidenți aflați în proces academic.

Modernizarea propusă a activității didactice prin implicarea tuturor participanților la procesul didactic se bazează pe:

- actualizarea continuă a curriculei de pregătire a studenților și rezidenților, în conformitate cu cele mai recente ghiduri de practică clinică internațională. În acest sens, noua curriculă aprobată pentru pregătirea în rezidențiat în Obstetrică și Ginecologie va fi supusă reviziei periodice, pentru a fi up-datată facil la standardele mondiale.
- uniformizarea actului didactic prin respectarea curriculei unice de pregătire a studenților și rezidenților, pentru a oferi egalitate de șanse tuturor participanților la procesul de învățământ.
- reorganizarea pregătirii practice a studenților prin implicarea activă a acestora în proceduri medicale care să sedimenteze informațiile teoretice oferite.
- elaborarea unui suport unic de lucrări practice, care să includă manevre și intervenții necesare pregătirii în Obstetrică și Ginecologie.
- modernizarea metodelor de predare prin utilizarea tehnologiei: prezentări video, transmisii video ale intervențiilor chirurgicale, filme/imagini video ale nașterii, procedurilor și manevrelor medicale, utilizarea de simulatoare ale proceselor fiziologice sau acțiunilor medicale.
- încurajarea implicării active a studenților în actul clinic sub strictă supraveghere, contactul cu pacientul real fiind indispensabil pregătirii medicale.
- crearea unei baze de date și materiale a Departamentului, utilă în procesul academic prin stimularea interesului studentului.
- implicarea cadrelor didactice în propunerea de cursuri opționale din Obstetrică Ginecologie sau cu implicare multidisciplinară.
- stimularea acțiunilor de schimb inter-universitar atât a studenților și rezidenților, cât și a cadrelor didactice, schimbul de informații și complementaritatea fiind indispensabile procesului didactic.
- asigurarea unui feed-back din partea studenților și rezidenților, periodic și la finalul intervalului de pregătire, sub anonim, care să perpetueze optimizarea procesului didactic prin oferirea de sugestii și deziderate, evidențierea aspectelor favorabile și a celor care necesită îmbunătățire.
- oferirea unui sistem de evaluare obiectiv, care să permită totodată și autoevaluarea participanților la procesul de învățare.
- auditarea cadrelor didactice, atât de către studenți, cât și prin fișa de evaluare la finalul fiecărui an universitar.
- educația psihologică a studenților și rezidenților pentru activitatea clinică, comunicarea cu pacientul, oferirea de informații medicale.
- evidențierea aspectelor etice ale profesiei medicale în general și a specialității Obstetrică Ginecologie în particular.

2. Optimizarea activității de cercetare științifică

Pentru a realiza îmbunătățirea activității și vizibilității Departamentului 13 în activitatea de cercetare îmi propun:

- creșterea numărului de proiecte de cercetare depuse la competițiile interne și internaționale coordonate de cadre universitare active și participarea la proiecte de tip Parteneriat alături de alte Departamente sau Universități.
- sporirea șanselor de finanțare a cercetării prin elaborarea de teme din lista domeniilor prioritare de cercetare, la nivelul întregului Departament.
- identificarea unor teme de cercetare fundamentală prin exploatarea resurselor umane și materiale existente la nivelul Departamentului. În acest sens, menționez ca la momentul actual la Spitalul Clinic de Obstetrică Ginecologie „Prof. Dr. Panait Sîrbu” este în desfășurare proiectul “Newborn – Oncofertilitate”, care abordează problema stringentă a preservării fertilității la pacienții oncologici.
- stimularea studenților și rezidenților în a participa la evenimente științifice de tipul Congreselor și Conferințelor, prin oferirea accesului gratuit sau a unor taxe reduse.
- încurajarea studenților și rezidenților să participe activ la elaborarea de prezentări orale și postere la manifestările științifice naționale și internaționale, prin oferirea suportului educațional.
- motivarea societăților studențești să participe la activitatea de cercetare prin participarea activă și sprijinul cadrelor didactice în cadrul acestora.
- încurajarea schimbului internațional de informații și experiență de cercetare, prin stimularea tinerilor cercetători să promoveze contacte cu echipe din alte țări europene.
- stimularea doctoranzilor și post-doctoranzilor să acceadă la granturi de cercetare tip burse doctorale și postdoctorale.
- sprijinirea doctoranzilor și post-doctoranzilor de către coordonatorii științifici să participe la cercetări cu valoare științifică, publicate în jurnale indexate ISI.
- sprijinirea cadrelor didactice tinere să depună proiecte de cercetare în calitate de director de proiect.
- stimularea interrelației cu parteneri externi prin colaborări externe, mobilități ale tinerilor cercetători, programe postdoctorale, etc.
- implicarea unor cercetători renumiți în programe de cercetare din cadrul Departamentului 13.
- colaborarea cu cercetători din discipline preclinice (genetică, anatomie, biochimie, anatomie patologică, etc) sau clinice (imagistică, boli infecțioase, urologie, chirurgie, etc) pentru elaborarea unor proiecte de cercetare cu caracter interdisciplinar.

3. Educația medicală continuă pentru perfecționarea cadrelor didactice și optimizarea resurselor umane

Pentru asigurarea unei utilizări optime a resurselor umane, intenționez să asigur continuitatea și colaborarea între generațiile de cadre didactice, în vederea generării unui mediu academic propice performanței didactice și științifice, prin:

- accesul și promovarea în grad universitar meritorii și transparente.
- ocuparea posturilor didactice vacante prin atragerea de cadre didactice tinere, bine pregătite.
- încurajarea pregătirii postdoctorale a cadrelor didactice.
- promovarea cadrelor didactice în organizarea cursurilor de obținere a atestatelor de studii complementare.
- încurajarea cadrelor didactice să promoveze interdisciplinaritatea, prin colaborarea cu cadre din alte specialități (Neonatologie, Pediatrie, Anestezie Terapie Intensivă, Chirurgie, Oncologie, Urologie, etc.)
- oferirea unei modalități de comunicare directă, facilă și nerestrictivă în cadrul Departamentului între toți membrii acestuia.

4. Creșterea vizibilității Departamentului în comunitatea academică națională și internațională

Sporirea vizibilității Departamentului 13 în comunitatea științifică poate fi realizată prin promovarea calității academice a membrilor acesteia, prin:

- promovarea unui număr mare de cadre didactice în colectivele editoriale ale revistelor naționale și internaționale de profil.
- stimularea diseminării rezultatelor cercetării științifice ale cadrelor didactice la manifestări naționale și internaționale.
- stimularea publicării rezultatelor cercetării științifice ale cadrelor didactice în reviste indexate ISI.
- publicarea de cărți, tratate, manuale pentru studenți și rezidenți uniformizate la nivel de Departament.
- oferirea unui exemplu pozitiv de conduită academică pentru tinerele cadre didactice.

Istoria unui loc o fac oamenii săi. În vederea susținerii acestui ultim obiectiv, principalii vectori de imagine pentru păstrarea unei bune reputații a universității sunt chiar oamenii săi și relația clădită în timp între cadre universitare-studenți/rezidenți/doctoranzi. Clădirea unei relații de încredere, transparente și oneste, trebuie să fie bazată pe valori comune precum: deschidere,

integritate, egalitate de șanse, libertate de opinie și mai presus de toate pe o **noua viziune de comunicare**.

Revenind la **puterea exemplului**, consider că fiecare cadru didactic va trebui să se mobilizeze pentru găsirea acelei căi de dialog constructiv pentru a putea conlucra în vederea atingerii obiectivelor propuse. Disponibilitatea de a învăța unii de la ceilalți, de a ne perfecționa constant, de a înțelege că medicina este un proces continuu de învățare sunt pietrele de temelie pentru un sistem credibil de educație.

Mijloacele actuale de comunicare sunt și ele în proces de rescriere, dar obiectivele clasice de comunicare se vor păstra ca bază a ceea ce va veni. “A informa, a experimenta, a implica” sunt termenii în care va trebui să discutăm comunicarea fie din poziția de mentor, fie ca discipol.

Pasul următor: etica în comunicare, o serie de principii morale care să stea ca bază a transferului de credibilitate în spațiul public. Etica implică idealul moral care sintetizează imaginea realizării unor personalități prin manifestarea virtuților, în respectul legii, ordinii și principiilor morale, exprimate în viața publică, dar și privată. Principiile etice vor aduce în discuție termeni precum: dreptate, responsabilitate, sinceritate, respect, demnitate, modestie, omenie. Acestea sunt atributele care trebuie să caracterizeze viitorii medici.

Aș remarca și necesitatea de a introduce în discuție “pacientul”, ca verigă principală a procesului medical. Va trebui ca încă de pe băncile facultății, să însămânțăm în matricea viitorului medic iubirea de oameni și grija pentru semenii. Funcționăm într-o lume în care am cam pierdut valorile și sensul. Acești tineri ar trebui să crească frumos, cu respect față de oameni și față de profesia pe care și-au ales-o.

În concluzie, când vorbim de puterea exemplului, în primul rând este necesar să devenim noi înșine exemple de comunicare și bună practică. Aceasta ar fi garanția că “se poate”, iar o bună reputație personală, construită fără drept de tăgadă, ar genera o bună vizibilitate publică a instituției noastre.

Am să închei cu vorbele aceluiași Peter Drucker: “Planurile sunt doar intenții bune dacă nu degenerază imediat în muncă asiduă.” Sper ca aceste exemple ale Dumneavoastră, ale tuturor, să constituie acel prim pas în construcția unui nou model de management, mai eficient și mai bine aplicat!

Data: 24.10. 2019

Prof. Dr. Elvira Brătilă