

UMF “CAROL DAVILA” – BUCUREȘTI
FACULTATEA DE MEDICINĂ
DEPARTAMENT I – SEMIOLOGIE MEDICALĂ



PLAN DE MANAGEMENT

PROF.DR.ION DINA

2019

I. INTRODUCERE

1.1. Context general actual

Universitatea de Medicină și Farmacie “Carol Davila” din București înființată în anul 1867, a fost prima universitate de medicină din țară care și-a păstrat prestigiul și a rămas un etalon al învățământului medical universitar românesc. Consolidarea în timp a acestei poziții în lumea academică reprezintă o îndatorire a cadrelor didactice. Menținerea a ceea ce este valoros prin tradiție pe de-o parte și modernizarea procesului de învățământ în conformitate cu valențele internaționale pe de altă parte, constituie traseul corect pentru realizarea acestui deziderat. Într-o lume medicală în continuă schimbare, cu salturi importante științifice și tehnologice, existența unei capacități de adaptare la schimbare este esențială. Contextul actual național și internațional al sistemului de învățământ în general și al învățământului medical universitar în particular a căpătat noi valențe, fenomen care se manifestă printr-o mobilitate mai mare a resurselor umane, puse să activeze într-un mediu concurențial extrem de activ.

1.2. Cadrul legal

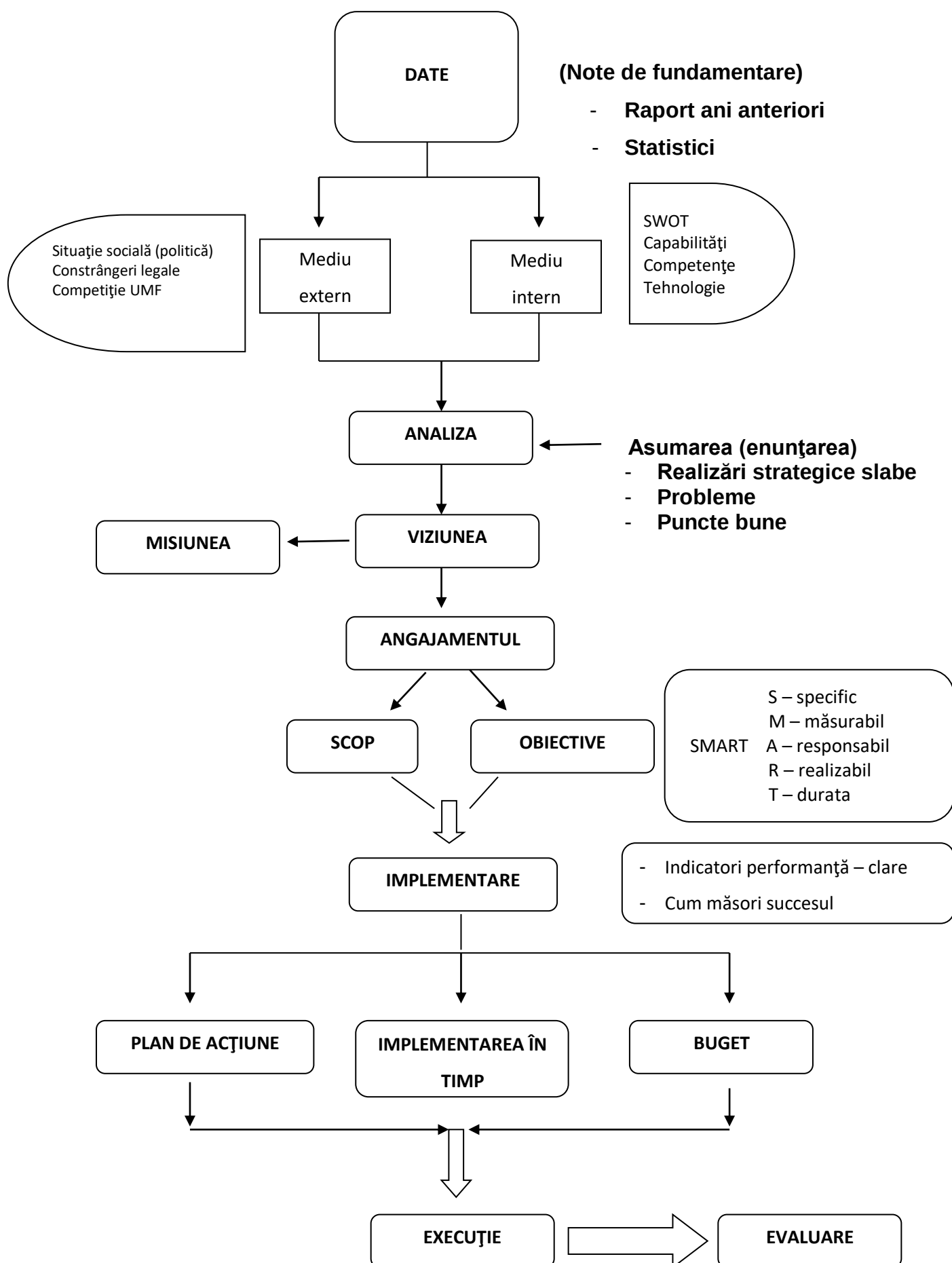
În concordanță cu strategia Uniunii Europene, modificările legislației în domeniul învățământului în conformitate cu Legea Educației Naționale Nr.1 din 2011 pun accentul pe creșterea performanței în învățământul superior.

Este utilă de asemenea, alinierea învățământului universitar românesc la standardele și la cerințele “**Procesului de la Bologna**” prin adoptarea următoarelor măsuri:

- a. Asigurarea Calității în Învățământul Superior **EQAR (European Quality Assurance Register)**, România făcând parte din grupul țărilor înscrise în acest registru;
- b. Adoptarea unei abordări unitare în ceea ce privește sistemul de diplome și calificări în spațiul european **ESG (European Standards and Guidelines)**;
- c. Asigurarea unei bune **mobilități** a studenților și cadrelor didactice pentru angajare în special în spațiul European.
- d. Dezvoltarea **abilității** absolvenților de învățământ superior de a dobândi un loc de muncă semnificativ, de a deveni liber-profesioniști, de a păstra un loc de muncă și de a fi mobili pe piața muncii;

În acest context este necesară elaborarea unei strategii urmată de un plan de implementare a acesteia cu scopul îmbunătățirii performanțelor încă din timpul facultății la toate nivelele: Departamente sau Discipline.

Fig. 1 MODEL DE PLAN STRATEGIC



2. MOTIVAȚIA REUȘITEI

Este caracterizată prin trei categorii de factori:

2.1. FACTORI ORGANIZAȚIONALI

- Cât de motivant devine obiectivul în sine pentru participanții la proiect (profesori – studenți)
- Sistemul de desfășurare al activității didactice
- Sistemul de evaluare al învățământului universitar

2.2. FACTORI UMANI

- Abilitățile și pregătirea celor implicați (competențe, cursuri, diplome, granturi)
- Girul factorilor de decizie (conducerea universității)
- Schimbarea să fie concordantă cu dezvoltarea tehnologică
- O politică de cultură a „best-practice” (stimularea vârfurilor)
- Parteneriate cu universități din țară și străinătate (uniformizarea informației)
- Anticipări de acțiuni, idei venite din partea studenților

2.3. FACTORI INFORMAȚIONALI

- Monitorizarea în cursul implementării planului de acțiune – cu alerte și feedback-uri

3. ANALIZA DATELOR

3.1. FACTORII DIN MEDIUL INTERN

3.1.1. SITUAȚIA ACTUALĂ a Departamentului I – Clinic Semiologie Medicală

DEPARATAMENTUL I CLINIC SEMIOLOGIE MEDICALĂ este structurat astfel:

În Departament sunt patru discipline în care își desfășoară activitatea studenții anului III din Facultatea de Medicină, acestea fiind repartizate în patru spitale din București care sunt afiliate UMF Carol Davila:

- Spitalul Clinic Colțea
- Spitalul Universitar de Urgență București
- Spitalul Clinic de Urgență Sf.Pantelimon
- Spitalul Clinic de Urgență Sf.Ioan București

În aceste discipline își desfășoară activitatea un număr de conferențieri, șefi de lucrări asistenți la câte două și trei serii cu un număr variabil de studenți.

- Spitalul Clinic Colțea

Numărul de cadre didactice – 10 din care:

șefi de lucrări – 4, asistenți – 6, asistenți perioadă determinată - 0

- Spitalul Universitar de Urgență București

Numărul de cadre didactice – 9 din care:

conferențieri – 1, șefi de lucrări – 2, asistenți – 3, asistenți perioadă determinată - 4

- Spitalul Clinic de Urgență Sf.Pantelimon

Numărul de cadre didactice – 8 din care:

șefi de lucrări – 4, asistenți – 3, asistenți perioadă determinată - 1

- Spitalul Clinic de Urgență Sf.Ioan București

Numărul de cadre didactice – 7 din care:

profesori – 1, șefi de lucrări – 2, asistenți – 4, asistenți perioadă determinată - 0

Disciplina de Semiologie Medicală este predată studenților anului III pe durata întregului an universitar. Sunt repartizate un număr de două sau trei serii iar numărul de studenți este variabil în raport cu rata de școlarizare a anului respectiv.

În anul universitar 2019-2020 în cele patru discipline își desfășoară activitatea un număr de 602 studenți. Din cauza numărului mare de studenți de an III, au mai fost repartizate pentru semiologie serii de studenți și la alte Discipline.

3.1.2. ANALIZA SWOT a Departamentului I – Clinic Semiologie Medicală

A. Puncte tari

- Semiologia Medicală reprezintă o disciplină cu tradiție în medicina românească, iar abilitățile clinice deprinse de studenți în anul III de pregătire constituie un plus și o caracteristică a învățământului medical românesc;

- Legislația românească actuală permite studenților să examineze bolnavii internați în clinicile universitare din spitalele în care își desfășoară activitatea.

- Abilitățile clinice ale cadrelor didactice sunt deosebite și câștigate în ani de practică clinică.

B. Puncte slabe

- Deși cultura medicală generală a studenților este una deosebită există minusuri în ceea ce privește deprinderea de către studenți a unor manevre practice.

- Manualele și cursurile de semiologie nu au fost în general adaptate corespunzător în raport cu noile tehnologii de diagnostic.

C. Oportunități

- Deschiderea pe piața externă.
- Adaptarea rapidă pe piața externă.
- Cerința mare de pe piața externă.

D. Amenințări

- Plecarea cadrelor didactice din sistem, datorată neatractivității salariale sau lipsei motivației datorată nedevelopării în cariera didactică.

3.2. FACTORII DIN MEDIUL EXTERN

3.2.1 Implicarea factorilor externi ține de mobilizarea resurselor umane în funcție de următorii factori:

- Schimbarea să fie concordantă cu dezvoltarea tehnologică.
- Politica de cultură a „best-practice” (stimularea vârfurilor) din partea universității, atât a cadrelor didactice cât și a studenților.
- Parteneriate cu universități din țară și străinătate (uniformizarea informației).
- Cadrul legal în concordanță cu cerințele “Procesului de la Bologna”.

4. OBIECTIVE

- 4.1. Revizuirea la 5 ani a cărții de Semiologie Medicală. (Semiologia Medicală a fost redactată unitar, în comun cu toți șefii de disciplină și la care au participat toate cadrele didactice).
- 4.2. Redactarea unei cărți care să includă teste grilă pentru evaluarea unitară a studenților anului III.
- 4.3. Publicarea periodică a unor noi volume intitulate: *Semiologia medicală în scenarii clinice*.
- 4.4. Practicarea sistemului de “Best – Practice” care să fie multiplicat în toate clinicile (Disciplinele).
- 4.5. Cursurile să fie unitare cu nivel de pregătire similar.
- 4.6. Examinarea studenților să se realizeze după aceeași procedură (nota asistentului, teste grilă, examen practic etc).
- 4.7. Implicarea studenților în activități de cercetare la nivelul Disciplinelor de Semiologie și a Departamentului.

DIAGRAMA GANTT	Noiembrie			Decembrie			Ianuarie			Februarie			Martie			Aprilie		
	1-10	11-20	21-30	1-10	11-20	21-31	1-10	11-20	21-31	1-10	11-20	21-3	1-10	11-20	21-31	1-10	11-20	21-31
Întâlnire șefi disciplină																		
Analiza individuală																		
Aprobarea planului strategic																		
Întâlniri periodice de evaluare																		
Analiza semestrială a rezultatelor																		
Analiza anuală a rezultatelor	OCTOMBRIE 2019 – OCTOMBRIE 2010																	

Bibliografie

1. *Legea Educației Naționale Nr.1 din 2011 actualizată 2019*
2. *Spațiul European al Învățământului Superior în 2012: Procesul Bologna - Raport de Implementare*
3. *Popa I, Burdus E – Metodologii Manageriale, Ed. Pro Universitaria, Colectia Biblioteca de Management, Iulie 2018*