

**Program managerial
pentru candidatura la poziția de
Director al Departamentului 13 Obstetrică-Ginecologie**

**Candidat: Prof. Univ. Dr. Elvira Brătilă
Universitatea de Medicină și Farmacie “Carol Davila” București**

Subsemnata Elvira Brătilă, medic primar obstetrică-ginecologie, profesor universitar în cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București, Departamentul 13 Obstetrică Ginecologie, Disciplina Obstetrică Ginecologie Spitalul Clinic de Obstetrică Ginecologie „Prof. Dr. Panait Sîrbu” București, vă înaintez propunerea de program managerial și îmi depun candidatura pentru funcția de DIRECTOR AL DEPARTAMENTULUI 13 OBSTETRICĂ-GINECOLOGIE al Facultății de Medicină a Universității de Medicină și Farmacie “Carol Davila” din București.

Odată cu exprimarea acestei intenții, doresc să imi asum, înaintea unui plan de management, o viziune personală care urmărește să îmbine dezideratul pedagogic centrat pe evoluția umană și profesională a următorilor medici cu valorile consacrate ale Universității de Medicină și Farmacie “Carol Davila”, care conferă corpului didactic o binemeritată poziționare printre instituțiile de învățământ superior cu cel mai înalt nivel de încredere din România.

Fiind eu însămi un profesionist format în cadrul Universității de Medicină și Farmacie “Carol Davila”, am avut șansa de a observa în dinamică procesul de pregătire al studenților și remarc consistența și coerența planurilor de învățământ, practicate de un corp profesoral de elită, pregătit la cel mai ridicat standard științific și profesional, asigurând cele mai bune premise pentru startul în profesie și pentru integrarea cu succes a medicilor, în condițiile de competitivitate atât din România, cât și din afara țării.

În condițiile globalizării și mobilității forței de muncă în interiorul Uniunii Europene, în paralel cu dezvoltarea domeniilor medicinei și tehnologiilor emergente și luând în considerare viteza informațională impusă de procesele de digitalizare și de inteligență artificială, estimez că performanța demersului nostru educațional, orientat cu precădere către profesionalizare, printr-un plan structurat și consistent de management, orientat către creșterea calității profesionale și științifice a viitorilor medici, va necesita o corelare circumstanțială și procesuală, în acord și prescriptiv cu necesitățile și proiecțiile legate de carieră, borne profesionale pe care tinerii le intuiesc, iar noi, ca mentori, ar trebui să le anticipăm din prezent.

Cred că există o linie de demarcație foarte fină între schimbare și progres. Schimbarea este inerentă, iar pentru schimbare este nevoie, în primul rând, de un nou “mindset”. Progresul, pe de altă parte, promite uneori pasul înainte, fără a explica ce înseamnă acest “înainte”. Ridic această paradigmă în contextul în care asistăm la un exod al medicilor către alte societăți medicale și este îngrijorătoare această tendință pentru viitorul acestei țări, care alege să asiste pasiv la acest exod în zona de sănătate. Așa cum bine știți, nu motivația financiară este invocată, ci oportunitatea formării și deschiderea cu care alte sisteme de sănătate, mai proactive în atitudine, îi primesc, cu brațele deschise.

Mai tinerii colegi au nevoie de încredere într-un viitor al medicinei practicate în România, gândit sustenabil și responsabil. Avem această datorie de onoare, de a constitui modele profesionale și umane pentru viitoarele generații de medici, modele care să educe și să inspire performanța și împlinirea unui sens personal, punând performanța în slujba semenilor, în egală măsură. O putem face fiecare dintre noi prin puterea exemplului, așa cum am fost, la rândul nostru, inspirați și ghidați în calea noastră de cunoaștere de profesorii noștri, care au cultivat nu numai valori profesionale, dar și dimensiunea umană a gestului medical, valori de bază în această profesie de vocație.

Nivelul științific și progresul medicinei de astăzi este un efort participativ, iar normativitatea educației este rezultanta unei comunicări eficiente între colegi, pentru a identifica posibilitățile și limitele pe care le întâmpinăm în implementarea proiectelor educaționale. Este nevoie în societatea medicală de oameni onești, diplomați, buni facilitatori, care să ofere colegilor deschidere, un dialog fertil și transparență în comunicarea inter- și intradisciplinară.

În activitatea mea de peste 15 ani în domeniul obstetricii și ginecologiei, am avut șansa să colaborez eficient cu colegii mei din cadrul Universității de Medicină și Farmacie “Carol Davila”, precum și cu echipele medicale pe care le-am coagulat în cadrul proiectelor academice și de cercetare în care m-am implicat de-a lungul timpului. Îmi doresc să avem continuitate, pentru ca proiectele și programele dedicate educației și formării medicale să construiască un model viabil de educație în sănătate, un viitor sustenabil pentru studenți, rezidenți și pentru fiecare membru al acestei societăți medicale de elită, un viitor demn de prestigiul școlii de medicină pe care o reprezentăm.

Pornind de la aceste premise, îmi propun să implementez un plan de management centrat și adaptat cerințelor actuale ale medicinei moderne, dedicat achiziției graduale și integrative de cunoștințe și explorării potențialului studenților, în vederea dobândirii bazei teoretice, ca fundament al dezvoltării și orientării profesionale viitoare. Programul educațional va fi supus unei evaluări continue cu scopul adaptării metodologiei și ameliorării rezultatelor, obiectivul final fiind reprezentat de o integrare optimă a cunoștințelor teoretice cu abilitățile practice necesare viitorilor colegi.

Scopul educațional are în vedere concretizarea activităților educative propuse, sub pecetea unui orizont ideatic care să creeze oportunitatea concretizării acestor idei într-o realitate care să genereze un transfer de cunoștințe și valori de la mentori către discipoli. Idealul mentorului este ca mai tinerii colegi să participe activ și să aspire, să se implice în procesul formativ și să depășească statutul de “simplu spectator”, prin ascultare activă și comportament educat.

Realitatea pe care eu mi-o doresc pentru student presupune un transfer reciproc și fluent de informație, într-un feedback eficient care să ne conducă pe fiecare dintre noi către următoarea întrebare-soluție. Cu cât știința educației devine mai apropiată de realitatea studenților, cu atât mai posibil de intuit devin așteptările și cerințele studenților, iar pentru noi, ca profesori, această poziționare înseamnă anticiparea unor necesități subtile de instruire precum și înțelegerea aspirațiilor studenților.

Conform obiectivelor stabilite la nivel central și corelând acest obiective cu necesitățile și dinamica proceselor formative, impuse de accelerarea digitală contemporană, îmi propun să îmi concentrez activitatea pe următoarele axe prioritare:

I. Optimizarea activităților cu caracter didactic

II. Dezvoltarea durabilă și performantă a activității de cercetare științifică

III. Utilizarea optimă, valorizarea, dezvoltarea și motivarea resursei umane

IV. Creșterea vizibilității Departamentului 13 Obstetrică-Ginecologie în cadrul comunității academice, în paralel cu onorarea prestigiului de care se bucură Universitatea de Medicină și Farmacie “Carol Davila” la nivel internațional, ca urmare a contribuției aduse de activitatea științifică și de cercetare.

În contextul unei societăți ce propune adevărul coroziv și aleatoriul, educația nu se mai poate propune la modul general, eterat, fără corespondență cu realitatea și cu perimetrul său cultural de acțiune. De aceea, apelul meu vine cu o invitație la pragmatism, prin adecvarea criteriilor epistemologice la finalitatea proceselor formative și prin raportarea acestor criterii la un perimetru valoric și cultural bine definit și articulat, care să statueze locul și rolul educațional al medicului ca elită intelectuală în comunitatea sa și în societate.

Noile orientări ale educației propun diferențierea și particularizarea proceselor formative la nevoile de adaptare și integrare ale studenților, de aceea o recalibrare la această nouă dinamică socială este esențială. Este necesar să prioritizăm aceste interese și să îi pregătim pe viitorii colegi, din prezent, pentru medicina viitorului, dar aplicarea acestor principii nu se poate realiza fără o educație solidă și o carieră exemplară a cadrului didactic.

Procesul didactic constituie premisa acestui parcursului profesional și fixează ancorele de stabilitate și integritate, prin experiențe, situații și valori care să reformeze și să structureze o dezvoltare ascendentă a viitoarei generații de medici.

Cred că această societate nu duce lipsă de idealști, ci de idealuri care să inspire încrederea în educația axiologică, în spiritul și prin valori profesionale și umane autentice, prin modele educaționale care să fie demne de stimat, de valorizat și de urmat, care să vorbească despre esența educației românești, despre valorile creștine și despre un altfel de patriotism, cel de la patul pacienților noștri. Acesta este terenul nostru de luptă zi de zi, iar mai tinerii colegi trebuie antrenați și formați pentru efort și implicare, care va însemna, pe termen lung, reziliență și, de cele mai multe ori, renunțare la sine. Medicina este o alegere personală și depinde de implicarea noastră în formarea realității conștiente a minții și caracterului acestor tineri, care vor împrumuta de la mentori repere profesionale și virtuți morale, ca temelie a devenirii lor.

Exemplul nostru va fi temelia idealului lor, ceea ce presupune prudență și înțelepciune pentru a clădi cu răbdare și responsabilitate viitorul profesionist și omul de dincolo de halatul alb. Dincolo de educația formală, procesul didactic înseamnă apropiere umană, convergență între minte și spirit, elaborat în spiritul valorilor care pot clădi punți de comunicare, pot transparentiza ferestre de oportunitate și pot armoniza principii de viață menite să înrădăcineze tinerii într-un spațiu socio-cultural, reamintindu-le matca tradiției școlii de medicină din România, care ne face cinste în orice colț al lumii am alege să profesăm. Pentru noi, cei rămași “în linia întâi”, îmi apare în memorie îndemnul Academicianului Dr. Constantin D. Angelescu,

formator de școală medicală: ”Școală cât mai multă! Școală cât mai bună! Școală cât mai românească!”.

Îmi depun candidatura pentru conducerea Departamentului 13 Obstetrică-Ginecologie într-un moment de deplină maturitate profesională, în care am demonstrat un parcurs profesional medical și universitar ireproșabil, încununat de multiple realizări dar și de recunoaștere din parte comunității științifice, atât pe plan național, cât și la nivel internațional. Mandatul precedent de Director al Departamentului 13 Obstetrică-Ginecologie a presupus conducerea Departamentului într-o perioadă dificilă, marcată de numeroase restricții, limitări și multiple schimbări, în contextul pandemiei de COVID-19. Cu toate acestea, consider că am răspuns cu succes provocărilor, reușind să adaptăm și să modificăm într-un mod optim și rapid toate activitățile desfășurate la nivelul Departamentului, atât didactice cât și administrative. Întreaga mea activitate de conducere a Departamentului 13 Obstetrică-Ginecologie a fost guvernată de o serie de principii etice și morale: echidistanță, respect față de colegi, metode democratice de dezbateri a problemelor și de adoptare a hotărârilor, transparență în luarea deciziilor și nu în ultimul rând deschidere și disponibilitate față de tot corpul didactic afiliat Departamentului 13 Obstetrică-Ginecologie. Având în vedere competențele profesionale, abilitățile de management precum și expertiza dobândită în mandatul precedent, consider că este oportun să candidez pentru a asigura continuitatea, corectitudinea, echilibrul și transparența la nivelul conducerii Departamentului 13 Obstetrică-Ginecologie.

19.12.2023

Prof. Univ. Dr. Elvira Brătilă