



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1.	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „CAROL DAVILA” DIN BUCUREȘTI
1.2.	FACULTATEA DE STOMATOLOGIE / DEPARTAMENT I
1.3.	Disciplina: PSIHIATRIE ȘI PSIHLOGIE
1.4.	Domeniul de studii: Sănătate - Reglementat sectorial în cadrul Uniunii Europene
1.5.	Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6.	Programul de studii: MEDICINA DENTARĂ

2. Date despre disciplină

2.1.	Denumirea disciplinei/materiei opționale din cadrul disciplinei: PEDAGOGIE						
2.2.	Locația disciplinei: Spitalul Clinic de Psihiatrie ”Profesor Doctor Alexandru Obregia”						
2.3.	Titularul activităților de curs: Conf. dr. Mihnea Costin Manea						
2.4.	Titularul activităților de lucrări practice: Asist. univ. Psih. Cristina Oprea						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	III	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	2.8. Regimul disciplinei	DA/DS

3. Timpul total estimat (ore/semestru de activitate didactică)

Nr. ore pe săptămână	2	din care	Curs: 1	Lucrări practice: 1
Total ore din planul de învățământ	28	din care	Curs: 14	Lucrări practice: 14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	6
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofoliu și eseuri	3
Tutoriat	1
Examinări	1
Alte activități	1
Total ore de studiu individual	22
Total ore pe semestru	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru minim 70 locuri, computer, videoproiector.
5.2. de desfășurare a lucrărilor practice	Sală de prezentări cu dotări corespunzătoare.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale (exprimate prin cunoștințe și abilități)	<ul style="list-style-type: none">- însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind problematica psihopedagogiei: dezvoltarea psihică (procese, etape, factori, teorii); educabilitatea; învățarea școlară (principii, legități, mecanisme, tipuri, forme, condiții);- formarea unei viziuni globale și realiste privind modul în care trebuie conceput și realizat procesul educațional;- însușirea aparatului conceptual pedagogic folosit în efectuarea activității de formare și instruire; fundamentarea științifică și familiarizarea studenților cu aspectele aplicative privind analiza documentelor didactice (planul de învățământ; programele; manualele etc.), proiectarea pedagogică, metodele, tehnicile și mijloacele de instruire;- orientarea în alegerea și operarea celor mai adecvate strategii și forme de evaluare și notare; asimilarea tehnicilor de asigurare a managementului clasei.
6.2. Competențe transversale (de rol, de dezvoltare profesională, personale)	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, temelor de realizare aferente.- Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară, aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei și în relație cu studentul.- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limba de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiective generale	<ul style="list-style-type: none">- Prezentarea principalelor noțiuni teoretice și practice privitoare la procesul educațional.
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none">- însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind problematica psihopedagogiei: dezvoltarea psihică (procese, etape, factori, teorii); educabilitatea; învățarea școlară (principii, legități, mecanisme, tipuri, forme, condiții);- formarea unei viziuni globale și realiste privind modul în care trebuie conceput și realizat procesul educațional;- însușirea aparatului conceptual pedagogic folosit în efectuarea activității de formare și instruire; fundamentarea științifică și familiarizarea studenților cu aspectele aplicative privind analiza documentelor didactice (planul de învățământ; programele; manualele etc.), proiectarea pedagogică, metodele, tehnicile și mijloacele de instruire;- orientarea în alegerea și operarea celor mai adecvate strategii și forme de evaluare și notare; asimilarea tehnicilor de asigurare a managementului clasei.

8. Conținutul

8.1. Curs	Nr. ore/temă	Metode de predare	Obs.
1. Psihopedagogia.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări power point, filme didactice. • Expunerea-explicația-prelegerea, conversația, demonstrația, simularea, jocul de rol. • Proiectarea și susținerea de lecții / cursuri (stabilirea scopurilor, obiectivelor operaționale, metodelor, mijloacelor). 	
2. Învățarea.	2		
3. Educabilitatea, finalități ale procesului instructiv-educativ.	2		
4. Comunicarea și activitatea de predare.	2		
5. Proiectarea și strategiile activității didactice.	2		
6. Conținutul învățământului.	2		
7. Metodologia instruirii. Formele de organizare ale procesului instructiv-educativ.	2		

8.2 Lucrări practice	Nr. ore/temă	Metode de predare	Obs.
1. Caracteristicile dezvoltării psihice.	2	Lectură, interactivitate, exemplificare, studii de caz.	
2. Conținutul învățării. Tipurile învățării.	2	Conversație, joc de rol, studii de caz.	
3. Obiectivele educaționale și tehnici de elaborare a obiectivelor.	2	Prezentări interactive, exemplificare, prezentarea unor studii.	
4. Comunicarea didactică. Activitatea de predare.	2	Explicații, lectură, interactivitate, demonstrarea unor metode de predare.	
5. Etapele proiectării didactice. Strategii didactice.	2	Dialog argumentativ, prezentarea unor lucrări, problematizarea,	
6. Planificarea conținutului învățământului.	2	exemplificarea.	

8.3. Bibliografie curs și lucrări practice
<ol style="list-style-type: none"> 1. Engaged Pedagogy, Enraged Pedagogy: Reconciling Politics, Emotion, Religion, and Science for (2011), Tony Monchinski 2. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2016), H. Brown 3. Linda Daniela (2019), Didactics of Smart Pedagogy: Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning 4. Dennis Chris et al. (2020). Flexibility and Pedagogy in Higher Education. Brill.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pregătirea profesională a studentului de anul II la disciplina pedagogie, urmărește trei coordonate principale: însușirea cunoștințelor de bază privind problematica psihopedagogiei, formarea abilităților de comunicare cu scop pedagogic și pregătirea în vederea unei comunicări profesionale bune/adecvate cu viitorul angajator. În acest scop, sunt necesare noțiuni de legislație în domeniu, noțiuni ce vor fi aprofundate în etapele următoare de pregătire.

10. Evaluarea

10.1. Evaluare			
Tip de activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cerințe pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none">• Nivel minim de înțelegere. Înțelegerea conceptelor este satisfăcătoare.• Cunoștințele acoperă toate elementele esențiale ale programei.• Definierea și obiectul pedagogiei.• Factori generali și specifici învățării. Cerințe pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none">• Abilitățile învățate sunt exercitate excelent.• Abilități de corelare a noțiunilor legislative și religioase cu aspectele practice ale exercitării profesiei.• Cunoașterea tuturor elementelor implicate în procesul psihopedagogic.• Semne de interes și pentru subiecte care depășesc programa.	Colocviu	100%
Lucrări practice	Asistentul de grupă va aprecia atitudinea studentului pe parcursul lucrărilor practice: <ul style="list-style-type: none">- pregătirea teoretică în concordanță cu faza de lucru;- activitatea la seminar și gradul de implicare.		
Standard minim de performanță			
Pentru promovarea examenului este necesară obținerea notei de minim 5 (cinci) la ambele tipuri de activitate.			

Mențiune: Fișa disciplinei se va adapta în funcție de situația epidemiologică Covid-19.

Data completării:
23.05.2023

Șef disciplină,
Prof. dr. Mirela Manea

Data avizării în Consiliul Departamentului:
.....

Director de departament,
Prof. dr. Marina Imre