



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1.	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „CAROL DAVILA” DIN BUCUREȘTI
1.2.	FACULTATEA DE STOMATOLOGIE / DEPARTAMENT II
1.3.	Disciplina: ȘTIINȚE COMPORTAMENTALE
1.4.	Domeniul de studii: Sănătate - Reglementat sectorial în cadrul Uniunii Europene
1.5.	Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6.	Programul de studii: MEDICINA DENTARĂ

2. Date despre disciplină

2.1.	Denumirea disciplinei/materiei opționale din cadrul disciplinei: TEHNICI ACTUALE DE ÎNVĂȚARE ACCELERATĂ PENTRU STUDENȚI						
2.2.	Locația disciplinei: Amf. Poligrafiei						
2.3.	Titularul activităților de curs: Conf. univ. dr. Gabriela Iorgulescu						
2.4.	Titularul activităților de lucrări practice: Conf. univ. dr. Gabriela Iorgulescu						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	III	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	2.8. Regimul disciplinei	DA/DS

3. Timpul total estimat (ore/semestru de activitate didactică)

Nr. ore pe săptămână	2	din care	Curs: 1	Lucrări practice: 1
Total ore din planul de învățământ	28	din care	Curs: 14	Lucrări practice: 14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofoliu și eseuri	6
Tutoriat	-
Examinări	1
Alte activități	2
Total ore de studiu individual	22
Total ore pe semestru	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru minim 80 locuri, computer, internet, videoproiector, sistem audio/platforma e-Learning.
5.2. de desfășurare a lucrărilor practice	Amfiteatru minim 80 locuri, computer, internet, videoproiector, sistem audio/platforma e-Learning.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale (exprimate prin cunoștințe și abilități)	<p>I. Cunoștințe (dimensiunea cognitivă) Cunoștințe principale de bază a dezvoltării creierului care stau la baza înțelegerii structurate a principiilor de învățare accelerată.</p> <p>II. Abilități (dimensiunea funcțională) Abilitatea de a înțelege și aplica în practică teoria și tehnicile de învățare predate la curs și lucrări practice.</p>
6.2. Competențe transversale (de rol, de dezvoltare profesională, personale)	<p>III. Competențe de rol Capacitatea de a înțelege structura creierului, rolul emisferelor cerebrale în procesul de învățare și modul în care acesta se raportează funcțional și metabolic la nivel individual în procesul de învățare accelerată.</p> <p>IV. Competențe de dezvoltare profesională, personală Cunoașterea structurii creierului și a funcțiilor responsabile de procesul de învățare accelerată, mijloace de aprofundare utile în dezvoltarea personală și a carierei profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiective generale	Cunoașterea neurofiziologiei și a funcțiilor specifice implicate în procesul de învățare accelerată.
7.2. Obiective specifice	Identificarea stilului personal de învățare în funcție de emisfera cerebrală dominantă, aplicații practice.

8. Conținutul

8.1. Curs	Nr. ore/temă	Metode de predare	Obs.
1. Introducere curs – Neuroștiința învățării.	2	Prezentare PPT, materiale video, discuții interactive, problematizare și dezbateri.	
2. Neurofiziologia creierului uman și structura psihicului uman în procesul de învățare. Tulburările de învățare.	2		
3. Emisferele cerebrale și dominanța cerebrală ca importanță în procesul de învățare accelerată.	2		
4. Undele cerebrale specifice procesului de învățare.	2		
5. Factori determinanți specifici procesului de învățare accelerată – Tipuri de inteligență și rolul acestora în procesul de învățare.	2		
6. Tehnici specifice de învățare activă pentru studenții la medicină.	2		
7. Tehnici moderne actuale de stimulare și învățare activă.	2		

8.2 Lucrări practice	Nr. ore/temă	Metode de predare	Obs.
1. Test identificare stil de învățare istoric și în prezent/discuții interactive istoric personal până în prezent.	2	Prezentare PPT, materiale video, discuții interactive și exemplificări practice.	
2. Vizionare documentar – Teoria epigenetică, învățarea timpurie. Tulburările de învățare – chestionar.	2		
3. Rolul emisferelor cerebrale în procesul de învățare – Tehnici de identificare a emisferei dominante.	2		
4. Undele cerebrale specifice procesului de învățare, tehnici de stimulare binaurală – aplicare practică.	2		
5. Identificarea canalului de comunicare dominant și exemplificarea rolului acestuia în procesul de învățare accelerată. Învățarea activă vs Învățarea pasivă. Avantaje și dezavantaje privind învățarea online.	2		
6. Prezentare și exemplificare a diverselor tehnici de stimulare cerebrală modernă: Tehnica de neurofeedback în stimularea procesului de memorare și învățare accelerată, pregătirea pentru examene. Rolul Inteligenței artificiale în procesul de învățare, discuții pro și contra / discuții interactive.	2		

8.3. Bibliografie curs și lucrări practice
<ol style="list-style-type: none"> Manual suport de curs disciplina Științe Comportamentale: Iorgulescu Gabriela, "Elemente de Științe Comportamentale și Neuroștiințe în Medicina Dentară", Editura Medicală, 2017 Alice Fornari, "How to Guide for Active Learning", Edit, Springer Nature, 2021 Saundra Yancy McGuire, "Teach Yourself How to Learn: Strategies You Can Use to Ace Any Course at Any Level", Edit. Stylus Publishing, LLC, 2018 Neurofeedback and Basic Learning Theory: Implications for Research and Practice https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10874208.2011.623089 The learning brain: Lessons for education: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30703816/BlaFri_DevSci05-libre.pdf?1392132065=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_learning_brain_Lessons_for_education.pdf&Expires=1688906348&Signature=efUk-r9u-w0f2qxZc7JONCgMGkgwbnUx99wSRARGT0IGzXnVcOKzV4DoUVDzvLc2OMp3dE0~2oPRdIRbHulBpCWMe6vITW5Q6hN7Tjcw1M3b-pLGUQ-OQvaba4mjMkEH9egjTOOz~xoqdL0EiIz80BziA9tvs3dkt5~YndBFZJdKkLvGe9y-IWddHIZXFfnK~4D8UZNGd68EBwA4iAo6ejvSfXGCL6~gCOzI~xMhTe-aVkr-uchAPJKvXgLMQITnIO8~knYL-J2AXJcbTieNMhR~3LUD6QTV5HLGaoXiLubIvhB4ILqcrNPILmKcj-sf-vv9un~zG1rIj9RmRPmSfg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA Neuroscience in the learning process Mind, Brain, & Education: Neuroscience Implications for the Classroom https://books.google.ro/books?hl=en&lr=&id=smYXBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT49&dq=Neuroscience+in+the+learning+process&ots=pYQaeNiAo8&sig=oCafGaG39uwUT3v_o2p_m_e-4M&redir_esc=y#v=onepage&q=Neuroscience%20in%20the%20learning%20process&f=false Support multimedia (YouTube source etc.) https://www.eeginfo.com/research/

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica acestui curs își propune să vină în ajutorul studentului la medicină și al pregăti pentru următorii ani de studii de facultate și rezidențiat prin cunoașterea principalelor mecanisme de învățare și identificarea propriului stil de învățare specific zonei dominante a creierului, eficientizarea timpului, adaptarea la stres, cât și utilizarea unor mijloace moderne de învățare pentru susținerea adecvată a examenelor din perioada de sesiune.

10. Evaluarea

10.1. Evaluare			
Tip de activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<p>Cerințe pentru nota 5: Cunoașterea principalelor stiluri de învățare și tehnicile specifice acestora, capacitatea de a identifica emisfera cerebrală dominantă a studentului și modalitatea de stimulare a acesteia.</p> <p>Cerințe pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentul trebuie să cunoască elementele care stau la baza neurofiziologiei creierului, identificarea emisferei dominante în procesul de învățare, cât și tehnicile specifice acesteia. - Studentul trebuie să cunoască factorii determinanți în procesul de învățare. - Studentul trebuie să cunoască tehnicile specifice de învățare accelerată, cât și alternative actuale de pregătire a examenelor. - Prezența, participare activă. 	Test/Colocviu	70%
Lucrări practice	<p>Cerințe pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentul trebuie să cunoască principalele mecanisme care stau la baza procesului de învățare, să poată să-și identifice personal zona dominantă a creierului și să cunoască tehnicile de învățare specific acesteia. - Prezența. <p>Cerințe pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentul trebuie să cunoască principalele mecanisme care stau la baza procesului de învățare, să poată să-și identifice personal zona dominantă a creierului și să cunoască tehnicile de învățare specific acesteia. - Să cunoască tehnicile moderne folosite care pot ajuta antrenarea 	Evaluare practică: Referat	30%

	creierului în procesul de învățare, cât și principalele tehnici de susținere a examenelor. - Prezența integrală, participare activă.		
--	---	--	--

Standard minim de performanță

Studentul trebuie să înțeleagă mecanismul neuroștiințific al procesului de învățare, identificarea propriului stil de învățare și adaptarea individuală a celei mai bune tehnici de învățare în contextul modern actual.

Mențiune: Fișa disciplinei se va adapta în funcție de situația epidemiologică Covid-19.

Data completării:
22.05.2023

Șef disciplină,
Conf. univ. dr. Gabriela Iorgulescu

Data avizării în Consiliul Departamentului:
.....

Director de departament,
Prof. univ. dr. Alexandru Bucur