



**“CAROL DAVILA” UNIVERSITY
OF MEDICINE AND PHARMACY BUCHAREST**
Faculty of Dentistry
Dental Medicine in English



DISCIPLINE GRID

1. Programme:

1.1.	THE CAROL DAVILA UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY BUCHAREST
1.2.	THE FACULTY OF DENTISTRY / THE PRECLINICAL DEPARTMENT 3 – COMPLEMENTARY SCIENCES
1.3.	DISCIPLINE: FOREIGN LANGUAGES
1.4.	DOMAIN OF STUDY: Healthcare – regulated sector within the EU
1.5.	STUDY LEVEL: BACHELOR'S DEGREE
1.6.	PROGRAMME OF STUDY: DENTAL MEDICINE IN ENGLISH

2. Discipline:

2.1.	NAME OF THE SUBJECT: FOREIGN LANGUAGE I						
2.2.	LOCATION OF THE DISCIPLINE: 8 Eroii Sanitari Boulevard						
2.3.	Course tenured coordinator: -						
2.4.	Practicals' tenured coordinator: Prof. Roxana Corina Sfetea, Ph.D., Lecturer Liliana Florina Andronache, Ph.D.						
2.5. Year of study	I	2.6. Semester	I	2.7. Type of assessment	Colloquium	2.8. Type of discipline	CD/CD

3. Total estimated time (hours/ semester of didactic activity)

No. hours/week	2	out of which	Lectures: -	seminar: 2
Total number of hours from curriculum	28	out of which	Lectures: -	seminar: 28

Distribution of allotted time	hours
Study from textbooks, courses, bibliography, and student notes	10
Additional library study, study on specialized online platforms and field study	5
Preparing seminars / laboratories, assignments, reports, portfolios and essays	5
Tutoring	-
Examinations	2
Other activities	-
Total hours of individual study	22
Total hours per semester	50
Number of credit points	2

4. Prerequisites

4.1. curriculum	Not applicable
4.2. of competences	Basic knowledge of Romanian language

5. Requirements

5.1. for delivering the course	Not applicable
5.2. /for delivering the seminar/ laboratory	Textbook; English-Romanian dictionary; Romanian-English dictionary; Compulsory and additional bibliography

6. Acquired specific competences

6.1. Professional competences (expressed through knowledge and skills)	I. Knowledge (cognitive dimension) - Understanding and using common expressions (greetings, simple questions and answers, introducing oneself) in writing or orally. - Writing simple and original pre-formed sentences. - Understanding written or oral discourse on general and dentistry topics. II. Abilities (functional dimension) The ability to communicate at a beginner/intermediate level comprises: - Recognition of words - Correct pronunciation - Formulation of simple and coherent sentences regarding the professional activity and the personal life. - Description of chronological events.
6.2. Transversal competences (of role, of professional and personal development)	III. Role skills The ability to communicate in Romanian language in the medical setting (academic staff members, auxiliary staff members, secretaries, technicians and laboratory assistants). The ability to communicate at a beginner/intermediate level in professional situations. IV. Professional and personal development skills The ability to consult the bibliographic materials in Romanian language.

7. Subject learning objectives (based on the scale of acquired specific competences)

7.1. General learning objective	Familiarization and acquisition of the phonetic and grammatical structure of Romanian language at an elementary level. Familiarization with the basic dental terminology. Reading basic medical texts. Identification of the elements of social and medical interculturality
7.2. Specific learning objectives	Elementary-level communication on general, social and professional topics (at the faculty, at the library, at the dental office, at the airport, at the secretaries' office) Correct use of the introduction/addressing formulas. Formulation of simple questions/answers. Comprehension of elementary/intermediate level texts on general and dentistry topics.

8. Content

8.1. Lectures	No. hrs/topic	Teaching method	Obs.
1. Not applicable	2		

8.2 Seminars	No. hrs/topic	Teaching method	Obs.
1. Noțiuni introductive de limba română Alfabetul și sunetele limbii române Grupuri de litere și sunete specifice limbii române Exersarea capacității de redare în scris a particularităților pronunției românești (e- inițial, -i final scurt)	4	Face-to-face methods (lecture, translation, guided discovery learning approach and note-taking)	

2. Cursuri și seminarii la Facultatea de Medicină <i>Cine sunteți dvs.? Ne salutăm și ne prezentăm</i> (formule de salut și de prezentare) <i>Dialoguri introductive pentru identificarea și caracterizarea persoanei</i> (date personale: nume, naționalitate, loc de origine, profesie) <i>Într-o sală de curs</i> (descrierea și poziționarea elementelor din spațiu) <u>Elemente de construcție a comunicării</u>: pronumele personal și de politețe în nominativ; verbul A FI – modul indicativ, timpul prezent (afirmativ, negativ, interogativ); adverbe interogative (unde/de unde; când/de când) pentru exprimarea locului și a timpului; într-un/într-o; dintr-un/dintr-o. Lexic: familia lexicală, sinonime, antonime; traducere	6	combined with individual and group activities appropriate to each topic.	
3. Socializarea în mediul academic <i>La bibliotecă (sala de lectură)</i> Dialoguri situaționale: Cum împrumutăm o carte? Cum ne facem permis? Cum completăm o fișă de împrumut? Cum consultăm catalogul online? <i>La secretariat</i> Dialoguri situaționale: Cum ne adresăm? Cum cerem o situație a notelor? Cum solicităm și oferim informații? <i>O zi la facultate</i> Dialoguri situaționale: Cum ne orientăm în facultate? Cum întrebăm colegii? <u>Elemente de construcție a comunicării</u>: verbul A AVEA – modul indicativ, timpul prezent (afirmativ, negativ, interogativ); construcții cu verbul a avea (a avea dreptate, a avea grijă, a avea nevoie); pronumele și adjectivele nehotărâte: mulți / puțini / câțiva / fiecare; substantivul (numărul și genul); pronumele interogative; numeralul cardinal Lexic: familia lexicală, sinonime, antonime; traducere	8		
4. În București <i>La aeroport</i> Dialoguri situaționale: Cum cerem informații despre o cursă? Cum întrebăm ora? <i>Cu taxiul prin București</i> Dialoguri situaționale: Cum comandăm un taxi? Cum oferim informații despre locuri? <i>În stația de autobuz</i> Dialoguri situaționale: Cum întrebăm despre o stație? Cum cumpărăm bilete? <u>Elemente de construcție a comunicării</u>: articolul nehotărât și hotărât; pronumele și adjectivele nehotărâte (toți/toate): verbul (modul infinitiv, clasificarea verbelor); verbul – modul indicativ, timpul prezent, conjugarea I (afirmativ, negativ, interogativ); pronumele și adjectivul demonstrativ de apropiere (acesta, aceasta, aceștia, acestea); adjectivele variabile cu 4 forme flexionare Lexic: familia lexicală, sinonime, antonime; traducere	8		
5. Consolidarea elementelor lexicale și gramaticale însușite prin exerciții de fixare a noțiunilor	2		

8.3. Bibliography for lectures and seminars
Barbu, M., <i>Conjugarea verbelor românești</i>, București, Editura Didactica, 2013 Bălănescu, O., <i>Limba medicală românească pentru străini</i>, Editura Ariadna '98, București, 2014 Berariu, E.C., Moldovan, R.E., Slev, A.M., <i>Curs intensiv de limba română pentru studenți străini</i>, Casa Cărții de Știință, 2020 Brâncuș, G. și colab. <i>Manual de limba română pentru studenții străini</i>, Editura Universității din București, 2013 Dafinoiu, C.V., <i>Limba română pentru studenții străini. Teste și exerciții</i>, Ed. a-III-a revăzută și adăugită, Editura Universitară, București, 2009 Doca, Gh., <i>Learn Romanian, Course for English Speakers</i>, Niculescu, 2008 Gheorghevi, A., <i>Culegere de texte medicale în limba română prelucrate cu exerciții lexicale și gramaticale</i>, U.M.F. "Carol Davila" București, 1995 Marin, M., <i>Limba română pentru străini</i>, București, Editura Blassco, 2014

Platon, E., Sonea, I., Vîlcu, D., *Manual de limba română ca limbă străină (RLS)*. A1-A2, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012
 Pricope, M., *Manual de limba română pentru cetățenii străini*, Editura Universitară, București, 2020
 Vasilescu, A., (coordonator), *Limba română ca limba străină*. Dosare pedagogice, Editura Universității din București, 2014.

9. Corroboration of the subject content with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations, and major employers in the field of the programme of study.

The aims of the contents are: to become acquainted and to acquire the vocabulary specific to the chosen specialty and to facilitate access to the international bibliographic resources.

10. Assessment

10.1 Evaluation			
Type of activity	Assessment criteria	Assessment methods	% out of final grade
Lecture	A. Knowledge for grade 5: - B. Additional knowledge for grade 10 -	-	-
Seminars	A. Knowledge for grade 5: solving at least 50% of the questions by means of: - the fulfillment of the requirements - the use of the written ability (complex lexical and grammatical discourse) and the use of the appropriate style of the scientific language. B. Additional knowledge for grade 10 solving at least 90% of the questions by means of: - the fulfillment of the requirements - the use of the written ability (complex lexical and grammatical discourse) and the use of the appropriate style of the scientific language.	Written examination Prerequisites for sitting the examination: 1. Completion of at least 85% of the assignments related to the seminars and handing them in by the deadline. Written examination: 1) multiple choice questions -exercises with multiple answers; -exercises to identify and correct the mistakes 2) creative writing -open-ended vocabulary and grammar exercises -creative exercises/translation exercises	100 %
Minimum performance standards			
Knowledge of elementary Romanian language, by using grammatical and lexical structures in a coherent way Acquisition of at least half of the fundamental notions presented at the seminar			

Date:
4.09.2024

Chair of Foreign Languages Division

Date of the approval in the
Council of the Department:

Department Director