



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1.	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE “CAROL DAVILA”
1.2.	FACULTATEA DE FARMACIE
1.3.	DEPARTAMENTUL II - ȘTIINȚE DE PROFIL (DE SPECIALITATE)
1.4.	DISCIPLINA URGENȚE MEDICALE - SPITALUL CLINIC COLȚEA
1.5.	DOMENIUL DE STUDII: SĂNĂTATE
1.6.	CICLUL DE STUDII: LICENȚĂ
1.7.	PROGRAMUL DE STUDII: FARMACIE

### 2. Date despre disciplină

2.1.	Denumirea disciplinei din planul de învățământ: Prim-ajutor și Urgențe medicale				
2.2.	Codul disciplinei: F0408				
2.3.	Tipul disciplinei (DF/DS/DC): DD				
2.4.	Regimul disciplinei (DOB/DOP/DFA): DOB				
2.5.	Titularul activităților de curs: Șef lucrări Dr. GRIGORE CORINA				
2.6.	Titularul activităților de seminar: Șef lucrări Dr. GRIGORE CORINA				
2.7. Anul de studiu	IV	2.8. Semestrul	VII	2.9. Tipul de evaluare (E/C)	C

### 3. Timpul total estimat (ore/semestru de activitate didactică și de pregătire/studiu individual)

I. Pregătire universitară (predare, aplicare practică, evaluare)						
3.1. Nr ore pe săptămână	2	din care:	3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5. curs	14	3.6. seminar/ laborator	14
Evaluare (nr. ore): 3						
II. Pregătire/studiu individual						
Distribuția fondului de timp						ore
Studiu al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, studiu al bibliografiei minimale recomandate						8
Documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului						5
Desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate						6
Pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală						10
Consultații						3
Alte activități						0
3.7. Total ore de studiu individual						32
3.8. Total ore pe semestru (3.4. + 3.7.)				60		
3.9. Numărul de credite				2		

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Biologie, Anatomie și Fiziologie, Biochimie, Fiziopatologie, Semiologie, Farmacologie generală
4.2. de competențe	Efectuarea de experimente, capacitatea de a aplica metode de lucru. Capacitate de structurare și interpretare a informației.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Suport logistic video, tablă albă, markeri.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Suport logistic video, tablă albă, markeri. Manechine pentru BLS

#### 6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul identifică, descrie, explică principalele patologii ale organismului uman.	Studentul/absolventul înțelege cum funcționează corpul uman sub abordarea duală a condițiilor normale și patologice pentru a înțelege acțiunea medicamentelor asupra organismului.	Studentul/absolventul recunoaște bolile și identifică condițiile patologice.

#### 7. Obiectivele disciplinei (corelate cu rezultatele învățării)

7.1. Obiectivul general	<b>Cursul URGENTE MEDICALE</b> , programat pentru studenții de anul IV (semestrul VII) este un curs ce presupune pregătirea interacțiunii studentului farmacist direct cu bolnavul și se bazează pe cunoștințele și abilitățile dobândite în cei 3 ani anteriori. Noțiunile introduse la curs sunt structurate pe marile sindroame medicale care reprezintă o urgență și îi ajută pe tinerii farmaciști să înțeleagă boala, bolnavul și o justă alegere a medicației.
7.2. Obiective specifice	<b>Obiectivele cursului:</b> - Pornind de la noțiunile dobândite în anul II la Anatomie și Fiziologie, în anul III la Terminologie medicală, Fiziopatologie medicală și Semiologie medicală, obiectivul principal al disciplinei este familiarizarea studentului cu situații medicale de urgență care, în cazul oricărui farmacist, se pot prezenta inopinat. - Sistematizarea noțiunilor privind marile sindroame medicale - Prezentarea verbală și cu mijloace multimedia a diferitelor situații clinice de urgență și prezentarea soluțiilor adecvate chiar cu mijloace minime. Identificarea semnelor și simptomelor. Orientarea către un sindrom/diagnosticul de boală - Alegerea unei terapii optime. Însușirea abilității de a analiza datele clinice și a conchide corect asupra acțiunii. De asemenea, de a dobândi posibilitatea unor intervenții corecte și legale de administrare a unor medicamente. Însușirea unor tehnici de resuscitare cardiovasculară. <b>Obiectivele seminarului:</b> - Prezentare și discuții de cazuri clinice, comentate interactiv. - Demonstrarea unor manevre de intervenție urgentă. - Practica pe manechine de BLS și simulator medical avansat - Administrarea medicației în farmacie - Dobândirea abilității de a lucra cu nivele de evidență, clase de indicație ale unor opțiuni particulare de tratament din ghidurile/protocoalele medicale actualizate.

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Moartea subită. Sincopa. 1 oră	- Prelegere participativă - Conversația: euristica, introductivă, de reactualizare și	- programa analitică cu titlurile capitolelor este anunțată la avizierul disciplinei;
2. Stopul cardiovascular.		

Resuscitarea cardiovasculara. 1 oră	fixare. Explicatia - Dezbateri si Problematizarea (Problem-Based Learning - PBL) - Predarea reciproca: Clasa inversata (Flipped Classroom)	- profesorul interacționează permanent cu studenții.		
3. Anafilaxia. Socul anafilactic. 1 oră				
4. Dispneea. Boala trombembolica venoasa. 1 oră				
5. Insuficienta respiratorie acuta. Astm bronic. BPOC. 1 oră				
6 si 7. Particularitatile urgentelor medicale la copil (resuscitarea CV, febra, diareea, laringita acuta, bronșiolita). 2 ore				
8. Insuficienta cardiaca cronica. 1 oră				
9. Insuficienta cardiaca acuta. Socul cardiogen. 1 oră				
10. Durerea toracica. Sindromul coronarian cronic. Angina pectorala stabila. 1 oră				
11. Sindroamele coronariene acute (angina pectorala instabila si infarctul miocardic). 1 oră				
12. Hipertensiunea arteriala si Urgentele hipertensive. 1 oră				
13. Abdomenul dureros acut. Sindromul dispeptic-diskinetice. Colica biliara. Hemoragia digestive. 1 oră				
14. Colica renala. Infectia urinara. 1 oră				
<b>Bibliografie recentă:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Judith Tintinalli, O. John Ma , Donald Yealy, Garth Meckler, J. Stapczynski, David Cline, Stephen Thomas, Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide, 9<sup>th</sup> ed., <i>McGraw-Hill</i>, 2019</li> <li>Harrison's Principles of Internal Medicine, 21<sup>st</sup> ed., <i>McGraw-Hill</i>, 2022</li> <li>Braunwald's Heart Disease, 12th ed., Saunders, 2021</li> <li>C. Ginghina - Mic tratat de Cardiologie, ed a II-a, Ed. Academiei Romane, Bucuresti, 2017</li> <li>Joseph T. DiPiro, Gary C. Yee, L. Michael Posey, Stuart T. Haines, Thomas D. Nolin, Vicki Ellingrod, Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach, 12th Edition, McGraw Hill / Medical; 12th edition (March 21, 2023)</li> <li>Site urile Societatilor medicale de profil europene sau americane (ESC, AHA, AAP, ERS, etc)</li> </ol>				
<b>8.2. Laborator/ lucrare practică</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>		
Interacțiunea farmacist-pacient in urgenta Demonstrarea unor manevre de intervenție urgenta: resuscitarea CV la adult si copil, pe manechin. BLS. Pozitia de siguranta. Manevra Heimlich. Administrarea medicatiei in farmacie: im, sc, inhalatorie.	-Învățământ programat interactiv. Experiment cu caracter aplicativ, conversație, problematizare.  - Studiul de caz (Case-Based Learning - CBL) - Simulation-Based Learning	3 ore		

Vaccinarea.	-Exemplificarea si practicarea manevrelor de BLS pe manechin adult si copil, ce vor avea loc la “Centrul digital de training în tratamentul minim-invaziv și intervențional”, din str. Thomas Masaryk nr. 19, înființat prin proiectul cu finanțare europeană e-PNRR: 2009669020	
Orientarea anamnezei si a examenului obiectiv sumar. Diagnostic pozitiv si diferential. Tratamentul nefarmacologic. Tratamentul farmacologic pe clase de indicatie.	-Învățământ programat interactiv. Experiment cu caracter aplicativ, conversație, problematizare.  - Studiul de caz (Case-Based Learning - CBL) - Simulation-Based Learning	7 ore
Prezentare de cazuri de urgență si a ghidurilor medicale	-Învățământ programat interactiv. Experiment cu caracter aplicativ, conversație, problematizare.  - Studiul de caz (Case-Based Learning - CBL) - Simulation-Based Learning	4 ore
<b>Bibliografie recentă:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judith Tintinalli, O. John Ma , Donald Yealy, Garth Meckler, J. Stapczynski, David Cline, Stephen Thomas, Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide,9<sup>th</sup> ed., <i>McGraw-Hill</i>, 2019</li> <li>2. Joseph T. DiPiro, Gary C. Yee, L. Michael Posey, Stuart T. Haines, Thomas D. Nolin, Vicki Ellingrod, Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach, 12th Edition, McGraw Hill / Medical; 12th edition (March 21, 2023)</li> <li>3. Semiologie medicala si diagnostic diferential, Ion I. Bruckner, Editura Medicală, București, 2014</li> <li>4. Factorii de risc cardiovascular in Sindromul metabolic, Grigore Corina, Ed. MatrixRom, Bucuresti, 2014</li> </ol>		

## 9. Evaluarea

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Acumularea noțiunilor teoretice corespunzătoare programei analitice Sincopa, Moartea subita, Resuscitarea cardiovasculara si Reactia alergica acuta (socul anafilactic)	Examinare scrisa pe parcursul semestrului	20 %
	Acumularea noțiunilor teoretice corespunzătoare programei analitice din urgentele aparatului respirator si urgentele	Examinare scrisa pe parcursul semestrului	30 %

	pediatrice		
	Acumularea noțiunilor teoretice corespunzătoare programei analitice din urgentele aparatului cardiovascular, digestiv și renal	Examen final scris (evaluare sumativă)	50%
<b>9.5. Seminar/ laborator</b>	- Conduita practică în resuscitarea cardiovasculară și reacția alergică acută	Examinare scrisă pe parcursul semestrului	20 %
	- Alegerea terapiei corecte în funcție de diagnosticul de sindrom și de boala în urgentele respiratorii și pediatrice	Examinare scrisă pe parcursul semestrului	30%
	- Alegerea terapiei corecte în funcție de diagnosticul de sindrom și de boala în urgentele cardiovasculare, digestive și renale	Examen final scris (evaluare sumativă)	50%
<b>9.5.1. Proiect individual</b> (dacă există)			
<b>9.6. Standard minim de performanță</b>			
Nota 5 (cinci): Răspunsuri minim corecte la întrebări. Promovarea cu 50% a evaluărilor pe parcurs și a evaluării finale la curs și la seminar.			

**Data completării:**  
01.09.2025

**Semnătura titularului de curs**  
Șef lucr. Dr. Grigore Corina

**Semnătura titularului de  
laborator**  
Șef lucr. Dr. Grigore Corina

**Data avizării în Consiliul  
Departamentului:**  
25.09.2025

**Semnătura directorului de departament**  
Prof. univ. Dr. Gîrd Cerasela-Elena