



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1.	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE “CAROL DAVILA”
1.2.	FACULTATEA MEDICINA
1.3.	DEPARTAMENTUL 14- ORTOPEDIE, A.T.I.
1.4.	DISCIPLINA ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ
1.5.	DOMENIUL DE STUDII: Sănătate
1.6.	CICLUL DE STUDII: LICENȚĂ
1.7.	PROGRAMUL DE STUDII: MEDICINA

2. Date despre disciplină

2.1.	Denumirea disciplinei din planul de învățământ: Etică și integritate academică				
2.2.	Codul disciplinei: DCI11S1M				
2.3.	Tipul disciplinei (DF/DS/DC): DOC				
2.4.	Regimul disciplinei (DOB/DOP/DFA): DOB				
2.5.	Titularul activităților de curs: 1. Conf. Univ. dr. Monica Licu 2. Șef de Lucr. dr. Claudiu Gabriel Ionescu				
2.6.	Titularul activităților de seminar: Șef de Lucr. dr. Adriana Cotel Asst.Prof. Ph.Ds. Dayeh Iulia Irena Asist. Univ. dr. Raluca Adam Univ. Univ. drd. Smaranda Maria Guțu				
2.7. Anul de studiu	I	2.8. Semestrul	I	2.9. Tipul de evaluare (E/C)	C

3. Timpul total estimat (ore/semestru de activitate didactică și de pregătire/studiu individual)

I. Pregătire universitară (predare, aplicare practică, evaluare)						
3.1. Nr ore pe săptămână	2	din care:	3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5. curs	14	3.6. seminar/ laborator	14
Evaluare (nr. ore) :						
II. Pregătire/studiu individual						
Distribuția fondului de timp						ore
Studiu al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, studiu al bibliografiei minimale recomandate						12
Documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului						1
Desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate						4
Pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală						10

Consultații	1
Alte activități	4
3.7. Total ore de studiu individual	32
3.9. Total ore pe semestru (3.4.+ 3.7.)	60
3.10. Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de curs cu videoproiector

6. Rezultatele învățării*

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul identifică, descrie și explică principii fundamentale ale eticii, deontologiei și integrității academice, precum și aplicațiile acestora în practica medicală și cercetare.	Studentul/absolventul evaluează și aplică principii etice și deontologice în luarea deciziilor medicale, în cercetare și în activitatea academică.	Studentul/absolventul planifică, organizează și decide măsuri care respectă normele etice în toate aspectele profesionale și academice.

7. Obiectivele disciplinei (corelate cu rezultatele învățării)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea unei înțelegeri integrate și aplicative a principiilor eticii, deontologiei și integrității academice, care să permită studenților formarea unei conduite responsabile, autonome și conforme normelor etice în practica medicală, activitatea academică și cercetarea științifică.
7.2. Obiective specifice	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Identifice și descrie conceptele fundamentale de etică, deontologie și integritate academică și să explice relevanța acestora în context medical și științific. • Analizeze și evalueze situații etice complexe din practica medicală, academică și de cercetare, utilizând instrumente conceptuale și metodologice adecvate. • Aplice principii etice și deontologice în luarea deciziilor profesionale, cu respectarea standardelor internaționale și a reglementărilor naționale în domeniul medical și universitar. • Demonstreze capacitatea de a formula soluții argumentate pentru dileme etice, integrând perspective multidisciplinare și

	respectând demnitatea umană. • Elaboreze și implementeze măsuri practice care să prevină încălcarea normelor de integritate și să promoveze o cultură a onestității și responsabilității în mediul profesional și educațional. • Asume responsabilitatea pentru decizii și comportamente etice în activitatea profesională și academică, cultivând autonomia personală și gândirea critică.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1 Fundamentele eticii moderne, Dezvoltarea morală – între psihologie, morală și cultură	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Tehnicile audiovizuale Conversația Clarificarea conceptuală Analiza de studii de caz	Videoproiector necesar
Curs 2 Gândirea critică și rolul ei în aplicarea principiilor etice, Morală medicului	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Analiza de studii de caz Tehnicile audiovizuale Conversația Clarificarea conceptuală	Videoproiector necesar
Curs 3 Principiile etice medicale de bază, Sistemul de personalitate și valori	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Tehnicile audiovizuale Conversația Clarificarea conceptuală	Videoproiector necesar
Curs 4 Crearea unei culturi organizaționale etice, Emoțiile morale și rolul lor în conduita etică	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Analiza de studii de caz Tehnicile audiovizuale Conversația Clarificarea conceptuală	Videoproiector necesar
Curs 5 Valori etice și morale în mediul academic cu relevanță pentru sistemul/ organizațiile medicale, Valori și leadership în cultura medicală organizațional	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Tehnicile audiovizuale Conversația Clarificarea conceptuală Analiza de studii de caz	Videoproiector necesar

Curs 6 Etica și procesul decizional, Etica digitală	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Analiza de studii de caz Tehnicile audiovizuale Conversația Clarificarea conceptuală	Videoproiector necesar
Curs 7 Bune practici ale profesionalismului medical și academic, Aspecte etice în comunicarea academică	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Analiza de studii de caz Tehnicile audiovizuale Conversația Clarificarea conceptuală	Videoproiector necesar

Bibliografie recentă:

1. Licu, M. et al., (2022). *Etică și integritate academică – note de curs*. București. Editura Universitară “Carol Davila,,.
2. Ioan, B.G. (2018). *Etică și integritate academică – ghid de bune practici*. Iași: Ed. Gr.T. Popa.
3. *L'urgence de l'intégrité académique.*(2021). Caen: EMS Editions.
4. Smith, A. (2017). *Teoria sentimentelor morale*. București: Publica.
5. Stephen, L. (2012). *The Science of Ethics*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Ștefan, E.E. (2021). *Etică și integritate academică*. București: Prouniversitaria.
7. Tostain, M. (1999). *Psychologie, morale et culture. L'évolution de la morale de l'enfance à l'âge adulte*. Grenoble: Presse Universitaires de Grenoble.
8. Vraști, R. (2024). *Introducere în filosofia medicală*. ArtPress.
9. Zwitter, M. (2019). *Medical Ethics in Clinical Practice*. Springer Cham
10. Wheeler, R. (2022). *Oxford Handbook of Medical Ethics and Law*. Oxford University Press

8.2. Laborator/ lucrare practică	Metode de predare	Observații
LP 1 Fundamentele eticii moderne, Dezvoltarea morală – între psihologie, morală și cultură.	Dezbateri Conversația Studii de caz Expunerea Exerciții pe baza bibliografiei indicate pentru cursul aferent tematicii Prezentare orală și analiza testului de judecată morală MJJ	MJI (Moral Judgement Interview) – discuții asupra rezultatelor obținute de studenți
LP 2 Gândirea critică și rolul ei în aplicarea principiilor etice, Morală medicului	Discuții libere privind: libertate academică, autonomie personală, dreptate și echitate, conflicte de interese, incompatibilități, egalitate de șanse, merit, profesionalism, onestitate și corectitudine intelectuală, transparență, responsabilitate, respect și toleranță, activitate practică în grupuri de studenți	Facilitarea unei discuții libere între studenți, Facilitarea grupurilor de lucru și a procesului de prezentare a rezultatelor individuale și în echipe
LP 3 Principiile etice medicale de bază, Sistemul de personalitate și valori	Dezbateri Conversația Studii de caz Expunerea Exerciții pe baza bibliografiei	Facilitarea grupurilor de lucru și a procesului de prezentare a rezultatelor echipei, Fișe de prezentare a studiilor de caz

	indicate pentru cursul aferent tematicii Prezentarea și discutarea studiilor de caz în cadrul întâlnirilor cu studenții	
LP 4 Crearea unei culturi organizaționale etice, Emoțiile morale și rolul lor în conduita etică	Sesiune Q & A, Dezbateri - emoții morale vs. emoții vs. sentimente	Facilitarea unei întâlniri între studenți și un membru al Comisiei de etică a UMFC, Facilitarea unei dezbateri între grupuri de studenți
LP 5 Valori etice și morale în mediul academic cu relevanță pentru sistemul/organizațiile medicale, Valori și leadership în cultura medicală organizațional	Studii de caz Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Dezbateri Prezentări Tehnicile audiovizuale Conversația Activități de grup Exerciții pe baza bibliografiei indicate pentru cursul aferent tematicii	Fișe de prezentare a studiilor de caz
LP 6 Etica și procesul decizional, Etica digitală	Studii de caz Aplicații practice Dezbateri Conversația Expunerea Exerciții pe baza bibliografiei indicate pentru cursul aferent tematicii	Fișe de prezentare a studiilor de caz
LP 7 Bune practici ale profesionalismului medical și academic, Aspecte etice în comunicarea academică	Dezbateri Conversația Studii de caz Expunerea Exerciții pe baza bibliografiei indicate pentru cursul aferent tematicii	Fișe de prezentare a studiilor de caz

Bibliografie recentă:

Ionescu, C.G., Ciuperca, E.M., Cotel, A. et al. Personal values clusters and their associations to social media behaviors and psychological well-being. BMC Psychol 12, 545 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02046-4>

Ionescu CG, Licu M. Are TikTok Algorithms Influencing Users' Self-Perceived Identities and Personal Values? A Mini Review. Social Sciences. 2023; 12(8):465. <https://doi.org/10.3390/socsci12080465>

Weidener, L., & Fischer, M. (2023). Teaching AI Ethics in Medical Education: A Scoping Review of Current Literature and Practices. Perspectives on medical education, 12(1), 399–410. <https://doi.org/10.5334/pme.954>

Doyal, A. S., Sender, D., Nanda, M., & Serrano, R. A. (2023). ChatGPT and Artificial Intelligence in Medical Writing: Concerns and Ethical Considerations. Cureus, 15(8), e43292. <https://doi.org/10.7759/cureus.43292>

Ellaway, R. H., Coral, J., Topps, D., & Topps, M. (2015). Exploring digital professionalism. Medical teacher, 37(9), 844–849. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1044956>

Ghorashi, N., Ismail, A., Ghosh, P., Sidawy, A., & Javan, R. (2023). AI-Powered Chatbots in Medical Education: Potential Applications and Implications. Cureus, 15(8), e43271. <https://doi.org/10.7759/cureus.43271>

Katznelson, G., & Gerke, S. (2021). The need for health AI ethics in medical school education. Advances in health sciences education : theory and practice, 26(4), 1447–1458. <https://doi.org/10.1007/s10459-021-10040-3>

Gibbs, J. C. (2019). Moral Development and Reality: Beyond the Theories of Kohlberg, Hoffman, and Haidt (3rd ed.). Oxford University Press.

Held, V. (2020). The Ethics of Care: Personal, Political, and Global (Updated ed.). Oxford University Press.

Bertram Gallant, T. (2022). Academic Integrity in the 21st Century: A Teaching and Learning Imperative.

Journal of Academic Ethics, 20(1), 1-15.

Pelto-Piri, V., Engström, K. & Engström, I. The ethical landscape of professional care in everyday practice as perceived by staff: A qualitative content analysis of ethical diaries written by staff in child and adolescent psychiatric in-patient care. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 6, 18 (2012). <https://doi.org/10.1186/1753-2000-6-18>

Alilyyani, B., Wong, C. A., & Cummings, G. (2018). Antecedents, mediators, and outcomes of authentic leadership in healthcare: A systematic review. *International journal of nursing studies*, 83, 34-64.

Damodaran, A., Shulruf, B., & Jones, P. (2017). Trust and risk: a model for medical education. *Medical education*, 51(9), 892-902.

Manson, H. M. (2012). The development of the CoRE-Values framework as an aid to ethical decision-making. *Medical Teacher*, 34(4), e258-e268.

McDevitt, R., Giapponi, C., & Tromley, C. (2007). A model of ethical decision making: The integration of process and content. *Journal of Business ethics*, 73, 219-229.

Frey, B. S., & Oberholzer-Gee, F. (1997). The cost of price incentives: An empirical analysis of motivation crowding-out. *The American economic review*, 87(4), 746-755.

Alilyyani, B., Wong, C. A., & Cummings, G. (2018). Antecedents, mediators, and outcomes of authentic leadership in healthcare: A systematic review. *International journal of nursing studies*, 83, 34-64.

Damodaran, A., Shulruf, B., & Jones, P. (2017). Trust and risk: a model for medical education. *Medical education*, 51(9), 892-902.

Gardner, W. L., Coglisier, C. C., Davis, K. M., & Dickens, M. P. (2011). Authentic leadership: A review of the literature and research agenda. *The leadership quarterly*, 22(6), 1120-1145.

Hannah, S. T., Avolio, B. J., & Walumbwa, F. O. (2011). Relationships between authentic leadership, moral courage, and ethical and pro-social behaviors. *Business Ethics Quarterly*, 21(4), 555-578.

Frey, B. S., & Oberholzer-Gee, F. (1997). The cost of price incentives: An empirical analysis of motivation crowding-out. *The American economic review*, 87(4), 746-755.

Holm, S. (2022). What is the foundation of medical ethics—common morality, professional norms, or moral philosophy?. *Cambridge quarterly of healthcare ethics*, 31(2), 192-198.

Masferrer, A. (Ed.). (2021). *Criminal Law and Morality in the Age of Consent: Interdisciplinary Perspectives* (Vol. 84). Springer Nature.

Snyder, J. E., & Gauthier, C. C. (2008). *Evidence-based medical ethics: cases for practice-based learning*. Springer Science & Business Media.

9. Evaluarea

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoașterea conceptelor și teoriilor din domeniul studiat și capacitatea de a le corela	Test grilă (25 întrebări cu 4 variante de răspuns, dintre care una corectă – 30 min., 10 răspunsuri corecte - nota 5)	90%
9.5. Seminar/ laborator	Capacitatea de a-și susține o poziție etică privind integritatea academică Capacitatea de a aplica modele teoretice și practice în cadrul aplicațiilor individuale	Elaborarea unui proiect structurat în grup care să analizeze aspecte academice din perspectiva principiilor de conduită etică (studii de caz), axat pe un studiu de caz ori un alt subiect din domeniul eticii academice și redactat conform normelor și cerințelor de scriere academică detaliate la curs.	10%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei minime 5 la evaluarea scrisă finală;			

- Minim 75% prezență la cursuri;
- Definirea corectă a conceptelor de bază ale fiecărei teme.
- Recunoașterea principalelor teorii și paradigme asociate eticii și integrității academice.
- Proiectarea obiectivelor și metodelor de cercetare specifice unei conduite etice.

Data completării:

Semnătura titularului de curs

**Semnătura titularului de
laborator**

**Data avizării în Consiliul
Departamentului:**

Semnătura directorului de department