



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1.	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE “CAROL DAVILA”
1.2.	FACULTATEA Stomatologie
1.3.	DEPARTAMENTUL 1
1.3.	DISCIPLINA Psihiatrie/ Psihologie
1.4.	DOMENIUL DE STUDII: Sănătate - Reglementat sectorial în cadrul Uniunii Europene
1.5.	CICLUL DE STUDII: I (licență) și II (master)
1.6.	PROGRAMUL DE STUDII: Medicină dentară

2. Date despre disciplină

2.1.	Denumirea disciplinei din planul de învățământ: Pedagogie				
2.2.	Codul disciplinei:MD02OP22				
2.3.	Tipul disciplinei (DF/DS/DC): DC				
2.4.	Statutul disciplinei (DOB/DOP/DFA): DOP				
2.5.	Titularul activităților de curs: Conf. dr. Mihnea Costin Manea				
2.6.	Titularul activităților de seminar: Asist. univ. Psih. Cristina Oprea				
2.7. Anul de studiu	II	2.8. Semestrul	III	2.9. Tipul de evaluare (E/C/V)	C

3. Timpul total estimat (ore/semestru de activitate didactică și de pregătire/studiu individual)

I. Pregătire universitară						
3.1. Nr ore pe săptămână	2	din care:	3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5. curs	14	3.6. seminar/ laborator	14
II. Pregătire/studiu individual						
Distributia fondului de timp						ore
Studiu al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, studiu al bibliografiei minimale recomandate						12
Documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului						8
Desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate						5
Pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală						3
Consultații						3
Alte activități						1
3.7. Total ore de studiu individual						32
3.8. Total ore pe semestru (3.4.+3.7.)						60
3.9. Numărul de credite						2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru minim 70 locuri, computer, videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de prezentări cu dotări corespunzătoare.

6. Rezultatele învățării*

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind problematica psihopedagogiei: dezvoltarea psihică (proces, etape, factori, teorii); educabilitatea; învățarea școlară (principii, legități, mecanisme, tipuri, forme, condiții);	Orientarea în alegerea și operarea celor mai adecvate strategii și forme de evaluare și notare; asimilarea tehnicilor de asigurare a managementului clasei.	Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, temelor de realizare aferente. – Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară, aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei și în relație cu studentul.
Însușirea aparatului conceptual pedagogic folosit în efectuarea activității de formare și instruire; fundamentarea științifică și familiarizarea studenților cu aspectele aplicative privind analiza documentelor didactice (planul de învățământ; programele; manualele etc.), proiectarea pedagogică, metodele, tehnicile și mijloacele de instruire;	Formarea unei viziuni globale și realiste privind modul în care trebuie conceput și realizat procesul educațional;	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limba de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (corelate cu rezultatele învățării)

7.1. Obiectivul general	Prezentarea principalelor noțiuni teoretice și practice privitoare la procesul educațional.
7.2. Obiective specifice	- însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind problematica psihopedagogiei: dezvoltarea psihică (proces,

	etape, factori, teorii); educabilitatea; învățarea școlară (principii, legități, mecanisme, tipuri, forme, condiții); - formarea unei viziuni globale și realiste privind modul în care trebuie conceput și realizat procesul educațional; - însușirea aparatului conceptual pedagogic folosit în efectuarea activității de formare și instruire; fundamentarea științifică și familiarizarea studenților cu aspectele aplicative privind analiza documentelor didactice (planul de învățământ; programele; manualele etc.), proiectarea pedagogică, metodele, tehnicile și mijloacele de instruire; - orientarea în alegerea și operarea celor mai adecvate strategii și forme de evaluare și notare; asimilarea tehnicilor de asigurare a managementului clasei.
--	---

8. Conținuturi

Conținuturi		
8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogia.	Expunerea interactivă a materialului conform programei analitice, folosind mijloace multimedia, prezentări power point, filme didactice. Expunerea-explicația prelegerea, conversația, demonstrația, simularea, jocul de rol. Proiectarea și susținerea de lecții / cursuri (stabilirea scopurilor, obiectivelor operaționale, metodelor, mijloacelor).	
2. Învățarea.		
3. Educabilitatea, finalități ale procesului instructiv educativ.		
4. Comunicarea și activitatea de predare.		
5. Proiectarea și strategiile activității didactice.		
6. Conținutul învățământului.		
7. Metodologia instruirii. Formele de organizare ale procesului instructiv-educativ.		
Bibliografie recentă : 1. Engaged Pedagogy, Enraged Pedagogy: Reconciling Politics, Emotion, Religion, and Science for (2011), Tony Monchinski 2. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2016), H. Brown 3. Linda Daniela (2019), Didactics of Smart Pedagogy: Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning 4. Dennis Chris et al. (2020). Flexibility and Pedagogy in Higher Education. Brill.		
8.2. Laborator/ lucrare practică	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile dezvoltării psihice.	Lectură, interactivitate, exemplificare, studii de caz. Conversație, joc de rol, studii de caz. Prezentări interactive, exemplificare, prezentarea unor studii. Explicații, lectură, interactivitate, demonstrarea unor metode de predare.	
2. Conținutul învățării. Tipurile învățării.		
3. Obiectivele educaționale și tehnici de elaborare a obiectivelor.		
4. Comunicarea didactică. Activitatea de predare.		
5. Etapele proiectării didactice. Strategii didactice.		

6. Planificarea conținutului învățământului.	Dialog argumentativ, prezentarea unor lucrări,	
7. Stiluri de predare	problematizarea, exemplificarea.	
Bibliografie recentă : 1. Engaged Pedagogy, Enraged Pedagogy: Reconciling Politics, Emotion, Religion, and Science for (2011), Tony Monchinski 2. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2016), H. Brown 3. Linda Daniela (2019), Didactics of Smart Pedagogy: Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning 4. Dennis Chris et al. (2020). Flexibility and Pedagogy in Higher Education. Brill.		

9. Evaluarea

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cerințe pentru nota 5: • Nivel minim de înțelegere. Înțelegerea conceptelor este satisfăcătoare. • Cunoștințele acoperă toate elementele esențiale ale programei. • Definirea și obiectul pedagogiei. • Factori generali și specifici învățării. Cerințe pentru nota 10: • Abilitățile învățate sunt exercitate excelent. • Abilități de corelare a noțiunilor legislative și religioase cu aspectele practice ale exercitării profesiei. • Cunoașterea tuturor elementelor implicate în procesul psihopedagogic. • Semne de interes și pentru subiecte care depășesc programa.	Colocviu	100%
9.5. Seminar/ laborator	Asistentul de grupă va aprecia atitudinea studentului pe parcursul lucrărilor practice: – pregătirea teoretică în concordanță cu faza de lucru; – activitatea la		

	seminar și gradul de implicare.		
9.5.1. Proiect individual (dacă există)			
Standard minim de performanță			
Pentru promovarea examenului este necesară obținerea notei de minim 5 (cinci) la ambele tipuri de activitate.			